

# 令和6年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

## 高等学校・英語 問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

### 注 意

- 1 この問題は5問2ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配付します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

## 高等学校 英語

- 1 ある大学教授が書いた次の英文を読んで、(1)～(3)の問いに答えよ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

- (1) 下線部①が指す内容を、本文の内容に即して日本語で説明せよ。

- (2) 筆者が下線部②のように感じた理由を、“the additional knowledge”の内容を明らかにしながら日本語で説明せよ。
- (3) 下線部③のようなことが言える理由を、本文の内容に即して日本語で説明せよ。

2 次の日本文の下線部①，②，③を英語に直せ。

①海外では、初めて誰かに会ったときや、誰かと再会したとき、またはビジネスで商談が成立したときなどに握手をします。また、親しい人と会ったときには、ハグをして喜びを表現します。②日本では、人前で親密に体を触れあわせる習慣がなく躊躇する人が多いため、ハグは普及していません。③そのかわり、誰かに会ったときにはまず頭を下げるなど、おじぎは日本人の日常生活に深く浸透していると言えます。

3 次の(1)，(2)の用語について、英語教育において用いられる際の意味を、それぞれ日本語で説明せよ。

- (1) communication strategy
- (2) global error

4 次の英文の下線部①，②，③を日本語に訳せ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

5 高等学校学習指導要領（平成30年告示）において、外国語の各科目の指導計画の作成にあたっては、「コミュニケーションの目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、文法などの知識を五つの領域における実際のコミュニケーションにおいて活用する学習の充実を図ること。」（抜粋）とされている。あなたなら下線部を意識して具体的などのような指導を行うか、200語程度の英語で述べよ。

|      |  |
|------|--|
| 受検番号 |  |
|------|--|

|    |  |
|----|--|
| 氏名 |  |
|----|--|

|   |  |
|---|--|
| ※ |  |
|---|--|

----- 切り取らないこと -----

令和6年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

|   |  |
|---|--|
| ※ |  |
|---|--|

### 高等学校 英語 解答例

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | (1) | 盲目の人にとって階段は最も安全な場所のひとつであるということ。<br>【8点】                                       |
|   | (2) | 階段が何段あるかという追加の情報は重要ではなく、自分が階段に近づいているという情報と、それが下りの階段であるという情報の方が重要だから。<br>【12点】 |
|   | (3) | 自分のいる位置を知るための目印が何もないから。<br>【8点】   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | ① | People in other countries shake hands when they meet for the first time, when they meet again, or when a business meeting is concluded.<br>【7点】                   |
|   | ② | Hugging is not widespread in Japan because there is no custom of intimate physical contact with another person in public, and many people hesitate to do it. 【7点】 |
|   | ③ | Instead, we bow first when we meet someone, and so we can say bowing is deeply ingrained in the daily lives of Japanese people.<br>【7点】                           |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| 3 | (1) | 学習者が自分の意思を相手に伝達できない場合に、不足している伝達能力を補うために意識的に用いる方略。 【5点】 |
|   | (2) | 発話者の意図を伝えることが極めて困難になる、または全く不可能になってしまう全体的な誤りのこと。 【5点】   |

(裏面に続く)

|   |  |
|---|--|
| 4 | ① 科学は、私たちの寿命を延ばすことにおいて、非常に大きな進歩を遂げてきた。 【4点】                                      |
|   | ② 20世紀の初頭以来、人間の寿命は2倍を超えるまでになったが、そのほとんどの期間において、研究や医学の進歩は病気を治療することにほぼ集中してきた。 【9点】  |
|   | ③ 加齢そのものに対してや、老化を遅らせたり若返らせたりできるような方法の有無に対して注意が向けられるようになったのは、最近になってからのことである。 【8点】 |

|   |   |
|---|---|
| 5 | <p>I believe placing an explicit focus on the purpose, setting, and situation for each language activity through pre-activity activation and post-activity reflection will effectively raise students' awareness.</p> <p>I will use a smartphone shopping role-play activity as an example. After assigning the roles of shopper and salesperson, I will have students write down what their goal for the interaction is, e.g., buy a cheap flip phone, understand the shopper's wants, etc. Next, I will have students share their ideas to help them improve their goals and then move to what information or vocabulary may be needed-after all, most people shop for a smartphone after doing some research first. Finally, I will check what register each role should take: more formal for the salesperson, and less so, yet polite, for the shopper.</p> <p>Hopefully, with students' attention purposely directed towards these qualities, they will be able to have a more realistic interaction. However, I will also have students reflect on what they kept in mind during their conversation. For example, if the student were the salesperson, they would think about whether they adjusted their manner of speech to include more formal modes of dialogue including modal verbs, such as "could" and "would."</p> <p>【20点】</p> |
|---|---|