

2020年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

一般教養・教職に関する科目

受験種別		受験番号		氏名	
------	--	------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから14ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべてマークシートの決められた場所に必ずHBの黒鉛筆かシャープペンシルで記入してください。マークの記入を誤ったり変更したりするときは、必ず消しゴムできれいに消しとり、正しくマークし直してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙とマークシートの両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 次の文章を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(梶谷真司『考えるとはどういうことか』による)

1 次の文章を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(梶谷真司『考えるとはどういうことか』による)

(1) 下線部 a 「赤ん坊との関係は、言葉の面では一方的であり、対等ではない」の説明として、最も適するものはどれか。

- ① 赤ん坊の泣き声は、大人を振り回すほどの力をもっているということ。
- ② 赤ん坊と大人とでは、コミュニケーションが成立していないということ。
- ③ 大人は言葉を用いているが、赤ん坊は言葉を使える状態にないということ。
- ④ 大人が発する言葉には意味があるが、赤ん坊が発する声には意味がないということ。
- ⑤ 大人は赤ん坊の表情から意味を読み取るが、赤ん坊は大人の言葉から何も読み取らないということ。

(2) 空欄 に当てはまる語として、最も適するものはどれか。

- ① 我田引水 ② 試行錯誤 ③ 首尾一貫 ④ 切磋琢磨 ⑤ 付和雷同

(3) 下線部 c と同じ漢字を使うものはどれか。

- ① 司カイ ② 紹カイ ③ カイ催 ④ カイ釈 ⑤ カイ想

(4) 本文の内容として、最も適するものはどれか。

- ① 身体的な関係や感情によるつながりは、言語を通して成立する関係よりも大切であると言える。
- ② 言語によってなされる意味の表出よりも赤ん坊が発するメッセージのほうが、大人の感情を強く刺激する。
- ③ 言葉による親子の会話は双方向的なものであり、言語以前とも言語以上とも言える深さと広がりをもっている。
- ④ 人間同士の良好な対話的關係は言語の習得度合によって大きく変わるが、お互いの親密さによっても変わってくる。
- ⑤ 人と人との対話的關係は、言語を用いなくとも何らかの形で意味の表出と受容が行われる場合に成立していると言える。

2. 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 大正時代の社会の様子について、正しいものはどれか。

- ① 美濃部達吉は民本主義を唱え、政治に民衆の考えを反映すべきであると主張した。
- ② 平塚らいてうらが全国水平社を設立し、女性に対する古い慣習や考え方を批判する活動を行った。
- ③ 加藤高明内閣の下で、満25歳以上の全ての男子に衆議院議員の選挙権を与える普通選挙法が、1925年に成立した。
- ④ 首相となった桂太郎は、外務・陸軍・内務の3大臣を除く全ての閣僚を、衆議院の第一党である立憲政友会の党员で組閣した。
- ⑤ 労働組合の指導によって、賃上げや労働時間の短縮を要求する小作争議が頻発し、1920年には第1回メーデーが行われた。

(2) 先進国と途上国との間で生じる経済格差をはじめとする諸問題を解決するため、1964年に設立された国際機関はどれか。

- ① WTO ② WHO ③ UNCTAD ④ UNESCO ⑤ IMF

(3) 次のア～エのうち、日本国憲法で国民に保障される基本的人権において、自由権に当たるものの組合せとして、正しいものはどれか。

- ア 財産が保障される権利
- イ 能力に応じて等しく教育を受ける権利
- ウ 公平に裁判を受ける権利
- エ いかなる奴隷的拘束も受けない権利

- ① ア ウ ② ア エ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ ウ エ

(4) 日本の財政について、正しいものはどれか。

- ① 予算は、一般会計予算と政府関係機関予算の2つに大別される。
- ② 間接税である消費税には、累進性があるなどの問題点が指摘されている。
- ③ 日本銀行は、毎会計年度の予算を作成して内閣に提出し、議決を経た上で執行する。
- ④ 財政の機能として、資源配分の機能、所得再分配の機能、景気調整の機能の3つがある。
- ⑤ 政府は、2018年度までに基礎的財政収支(プライマリー・バランス)の黒字化を達成している。

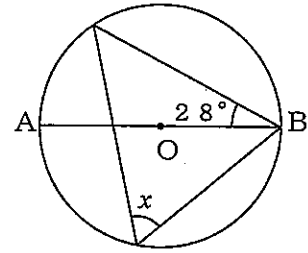
3 次の(1)~(4)の問いに答えなさい。答えは①~⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) A、B、Cの高校生3人と、D、Eの中学生2人の合計5人で、チームを組んでリレーに出場する。走る順序が、高校生、中学生、高校生、中学生、高校生と決められているとき、5人の走る順序は、全部で何通りあるか。 9

- ① 5通り ② 6通り ③ 8通り ④ 12通り ⑤ 30通り

(2) 右の図において、線分ABは円Oの直径である。このとき、 $\angle x$ の大きさは何度か。 10

- ① 52°
 ② 55°
 ③ 58°
 ④ 62°
 ⑤ 72°

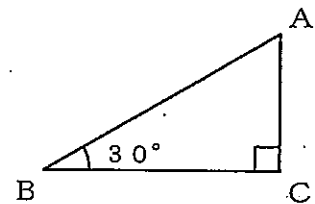


(3) 2つの数 a 、 b についての演算「 $a \diamond b$ 」を、 $a \diamond b = ab - a - b$ と定義するとき、 $2x \diamond 4$ の値が14となるような x の値はどれか。 11

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6

(4) 右の図の直角三角形ABCについて、辺ABを軸として1回転させてできる立体の体積を V_1 、辺BCを軸として1回転させてできる立体の体積を V_2 、辺CAを軸として1回転させてできる立体の体積を V_3 とする。 V_1 、 V_2 、 V_3 の大小関係として、正しいものはどれか。 12

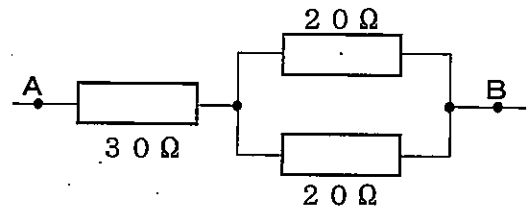
- ① $V_1 = V_2 = V_3$
 ② $V_1 < V_2 < V_3$
 ③ $V_1 < V_3 < V_2$
 ④ $V_3 < V_2 < V_1$
 ⑤ $V_3 < V_1 < V_2$



4 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 右の図のように抵抗を接続した。AB間の合成抵抗として、正しいものはどれか。 **1 3**

- ① 30 Ω
- ② 40 Ω
- ③ 50 Ω
- ④ 60 Ω
- ⑤ 70 Ω



(2) 次のア～オのうち、赤色リトマス紙を青色に変化させる水溶液として、正しいものの組合せはどれか。 **1 4**

- ア 塩酸
- イ 水酸化ナトリウム水溶液
- ウ アンモニア水
- エ 食塩水
- オ 食酢

- ① ア ウ ② ア オ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ エ オ

(3) 次のア～エのうち、生物の特徴を述べた文として、正しいものの組合せはどれか。

1 5

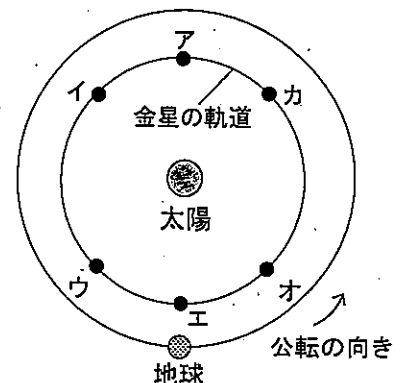
- ア 生物は細胞からできている。
- イ 全ての細胞は核をもっている。
- ウ 全ての生物は有性生殖によってふえる。
- エ DNAは遺伝情報として使われている。

- ① ア イ ② イ ウ ③ ウ エ ④ ア エ ⑤ イ エ

(4) 右の図は、太陽、金星、地球の位置関係を模式的に表したものである。日本で、夕方の西の空に金星が観察できるときの金星の位置として、正しいものの組合せはどれか。

1 6

- ① ア イ
- ② イ ウ
- ③ ウ エ
- ④ エ オ
- ⑤ オ カ



5 次のインタビュー記事を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

[Dream Jobs: Math and science teacher (Newsela)より一部抜粋]

(1) 本文中の **a** ～ **c** には、インタビュアーからの質問として、次のア～ウのいずれかが入る。
a ～ **c** に入る質問の組合せとして、正しいものはどれか。 **17**

- ア Do you have advice for kids who want to be teachers?
イ What is your favorite part of your job?
ウ What steps did you take to become a teacher?

- ① aア bイ cウ ② aイ bア cウ ③ aイ bウ cア
④ aウ bア cイ ⑤ aウ bイ cア

(2) 本文中の下線部(あ)の語に最も意味が近いものはどれか。 **18**

- ① career ② license ③ material ④ plan ⑤ skill

(3) 本文中の下線部(い)の語句に最も意味が近いものはどれか。 **19**

- ① become ② forget ③ design ④ hear ⑤ understand

(4) 本文の内容と一致する文として、正しいものはどれか。 **20**

- ① Ms. Rayburn started working at a middle school five years ago.
② Ms. Rayburn became a mother of three children before she started teaching.
③ Ms. Rayburn now teaches marketing at a school as a full-time teacher.
④ Ms. Rayburn likes teaching because the job is very easy for her.
⑤ Ms. Rayburn believes that smarter people will be more successful in the future.

6 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のA～Dは、法規の条文の全部又は一部である。それぞれの法規名の組合せとして、正しいものはどれか。 **2 1**

- A 教員は、授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。
- B 職員は、法律又は条例に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその職責遂行のために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。
- C 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。
- D 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

- ① A 教育基本法 B 地方公務員法 C 教育公務員特例法 D 学校教育法
- ② A 教育公務員特例法 B 地方公務員法 C 教育基本法 D 学校教育法
- ③ A 学校教育法 B 地方公務員法 C 教育基本法 D 教育公務員特例法
- ④ A 教育公務員特例法 B 地方自治法 C 学校教育法 D 教育基本法
- ⑤ A 教育基本法 B 地方自治法 C 教育公務員特例法 D 学校教育法

(2) 次の文は、教育公務員特例法第22条の2及び3の条文の一部である。文中の空欄（ア）～（エ）に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **2 2**

第22条の2 （ア）は、公立の小学校等の校長及び教員の（イ）かつ効果的な資質の向上を図るため、次条第1項に規定する指標の策定に関する指針（以下「指針」という。）を定めなければならない。

第22条の3 公立の小学校等の校長及び教員の任命権者は、指針を参酌し、その（ウ）の実情に応じ、当該校長及び教員の職責、（エ）及び適性に応じて向上を図るべき校長及び教員としての資質に関する指標（以下「指標」という。）を定めるものとする。

- ① （ア）文部科学大臣 （イ）体系的 （ウ）地域 （エ）能力
- ② （ア）文部科学大臣 （イ）体系的 （ウ）学校 （エ）能力
- ③ （ア）教育長 （イ）体系的 （ウ）学校 （エ）経験
- ④ （ア）文部科学大臣 （イ）計画的 （ウ）地域 （エ）経験
- ⑤ （ア）教育長 （イ）計画的 （ウ）地域 （エ）能力

7 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のア～オのうち、自己形成のプロセスの説明として、正しいものの組合せはどれか。

23

ア 児童期には主に外界に向けられていたまなざしが、青年期に入ると自分自身に向けられるようになり、自分を客観的にみる意識が発達してくる。

イ 自我同一性とは、「自分は自分である」という自覚であり、身体の成長によって自然に得られるものである。

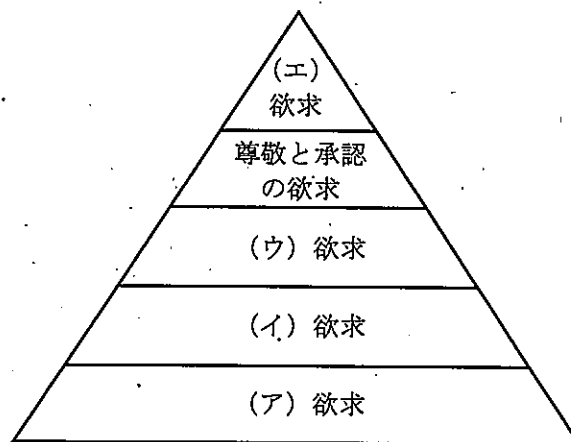
ウ 自我同一性の確立が思うように進まない、同一性の拡散の危機が訪れる可能性がある。

エ 青年期の急速な心理的・身体的変化は、青年を不安にさせ、この時期には摂食障害や不安障害を引き起こすことがある。

オ 学校現場でみられる不登校やひきこもり、いじめや非行といった生徒指導上の問題は、指導法によるものであり、自己形成の困難さとは関係ない。

① ア イ ウ ② ア ウ エ ③ ア ウ オ ④ イ ウ エ ⑤ ウ エ オ

(2) アメリカの心理学者マズロー (Maslow, A.H.) が提唱した欲求階層説について、下図の(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **24**



- | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| ① (ア) 自己実現の | (イ) 生理的 | (ウ) 安全の | (エ) 所属と愛情の |
| ② (ア) 安全の | (イ) 生理的 | (ウ) 所属と愛情の | (エ) 自己実現の |
| ③ (ア) 所属と愛情の | (イ) 自己実現の | (ウ) 生理的 | (エ) 安全の |
| ④ (ア) 生理的 | (イ) 安全の | (ウ) 所属と愛情の | (エ) 自己実現の |
| ⑤ (ア) 安全の | (イ) 所属と愛情の | (ウ) 自己実現の | (エ) 生理的 |

8 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 通級による指導について、正しいものはどれか。 **25**

- ① 障害のある児童又は生徒に対して、通級による指導を行う際には、効果的な指導が行われるよう、各教科等と通級による指導との関連を図るなど、教師間の連携に努める。
- ② 通級による指導は、通常の学級に在籍している障害のある児童又は生徒に対して、各教科等の大部分の授業を特別の指導の場（通級指導教室）で行う教育形態である。
- ③ 通級による指導の内容については、教科の補充指導を中心に行うようにする。
- ④ 通級による指導に係る授業時数は、年間で35単位時間と定められている。
- ⑤ 児童又は生徒が在籍校以外の学校において通級による指導を受ける場合には、特別の教育課程に係る授業とみなすことはできず、課外活動という扱いになる。

(2) 個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成と活用について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。 **26**

- ア 障害のある児童又は生徒などの指導や支援を行う際には、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、短期的な視点で教育的支援を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努める必要がある。
- イ 特別支援学級に在籍する児童又は生徒や通級による指導を受ける児童又は生徒については、必要性を判断して、個別の教育支援計画と個別の指導計画をできるだけ作成する。
- ウ 個別の教育支援計画の活用にあたっては、就学（入学）前から就学（在籍）時、そして進学（進路）先まで、切れ目ない支援に生かすことが大切である。
- エ 各学校においては、個別の教育支援計画と個別の指導計画を作成する目的や活用の仕方に違いがあることに留意し、二つの計画の位置付けや作成の手続きなどを整理し、共通理解を図ることが必要である。
- オ 個別の指導計画の作成は、必ず特別支援教育コーディネーターが行い、管理も特別支援教育コーディネーターが行う。

- ① ア イ ② ア ウ ③ イ オ ④ ウ エ ⑤ エ オ

9 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) キャリア教育について、次のア～エのうち正しいものの組合せはどれか。 27

ア キャリア教育とは、一人一人の社会的・職業的地位の確立に向け、児童生徒に一定又は特定の職業に従事するために必要な知識、技能、能力や態度を育てる教育である。

イ キャリア教育で育成する「課題対応能力」とは、仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。

ウ キャリア教育は、計画的かつ画一的に展開されることが重要であり、各学校段階におけるキャリア教育の目標や組織体系は同一のものである必要がある。

エ キャリア教育は、児童生徒に社会や職業との関連を意識させる学習であることから、その実施に当たっては、地域との連携が不可欠である。

① ア イ ② ア ウ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ ウ エ

(2) 次の文は、小学校学習指導要領・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）第1章総則における「教育課程の編成」の一部である。文中の空欄（ア）～（ウ）に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。

28

教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科等（各教科・科目等）における指導を通して（ア）を踏まえつつ、各学校の（イ）を明確にするとともに、教育課程の編成についての基本的な方針が（ウ）共有されるよう努めるものとする。

- ① (ア) 育成を目指す資質・能力
- ② (ア) 定着を図る内容や範囲等
- ③ (ア) 育成を目指す資質・能力
- ④ (ア) 定着を図る内容や範囲等
- ⑤ (ア) 育成を目指す資質・能力

- (イ) 教育目標
- (イ) 教育目標
- (イ) 特色
- (イ) 特色
- (イ) 特色

- (ウ) 家庭や地域とも
- (ウ) 家庭や地域とも
- (ウ) 家庭や地域とも
- (ウ) 学校全体で
- (ウ) 学校全体で

10 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 不登校に対する考え方や支援等について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。

29

ア 平成29年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(文部科学省)において、不登校は「病気や経済的な理由も含め、心理的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、児童生徒が登校したくともできない状況」と定義されている。

イ 不登校は、どの児童生徒にも起こり得るものであり、不登校というだけで問題行動であると判断せず、当該児童生徒の社会的自立を目指して支援を行う。

ウ 学校における不登校への取組については、児童生徒が不登校になってからの事後的な取組だけではなく、児童生徒が不登校にならない魅力ある学校づくりを目指すことが重要である。

エ 不登校の要因、背景については、心理的な要因が多く、学業の不振が要因となる場合はほとんどないため、個に応じた指導の充実を図る必要はない。

オ 不登校児童生徒に対する支援方法を検討する際は、固定観念に基づく対応などは極力排するとともに、保護者とよく話し合い、教職員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の当該不登校児童生徒に関わる者の間で共通理解を図る必要がある。

① アイウ ② アエオ ③ イウオ ④ イエオ ⑤ ウエオ

(2) 学校における教育相談について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。

30

ア 児童生徒の心理的あるいは発達的問題を少しでも早く発見するために、授業や休み時間など、日ごろから児童生徒をよく観察し、かかわりを持っておく必要がある。

イ 課題のある事例について検討するケース会議では、対象となる児童生徒の状況報告を行うだけでなく、複数の視点から見立て(アセスメント)や手立て(プランニング)などについて検討する。

ウ 教育相談で活用できる手法のうち、「ソーシャルスキルトレーニング」は、様々な社会的技能をトレーニングにより育てる方法であり、発達障害のある児童生徒の社会性獲得にも活用される。

エ 児童生徒との面談において「誰にも言わないでほしい」と言われた時には、誰にも言わないことで混乱や危険が起こる可能性があっても、本人の意思を尊重しなければならない。

オ 児童生徒の不応答問題は、心理環境的原因が背後にあるものと、発達障害的原因が背後にあるものの2つに分けられ、両者が混じり合ったものはないため、はっきりと原因を見分ける必要がある。

① アイウ ② アイオ ③ アウエ ④ イウエ ⑤ ウエオ

11 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 児童虐待への対応について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。 **31**

ア 学校は児童虐待を受けたと思われる児童生徒を発見した場合、時間をかけて事実関係を調査し、虐待の事実が確定した時点で、これを市町村、児童相談所等に通告する。

イ 厚生労働省による定義では、児童虐待は、身体的虐待、心理的虐待の2種類に分類される。

ウ 学校及び教職員は、児童虐待を発見しやすい立場にあることを自覚し、児童虐待の早期発見に努めなければならない。

エ 学校は、児童相談所長から被虐待児童に関する資料の提供を求められたとしても、個人情報保護法に違反するため、当該資料を提供することはできない。

オ 一時保護が行われている児童生徒が、児童相談所の一時保護所において学習を行っており、一定の教育指導の時間の確保、学習支援員を中心とした指導体制等の条件を満たす場合、指導要録上「出席扱い」が認められる。

① ア ウ ② イ オ ③ イ エ ④ ウ オ ⑤ ア エ

(2) 道徳教育について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。 **32**

ア 各学校においては、道徳教育の目標を踏まえ、その全体計画を作成することになっている。

イ 各学校における道徳教育は、道徳教育の推進を主に担当する教師（道徳教育推進教師）が中心となって、全教師が協力し、学校の教育活動全体を通じて行う。

ウ 各学校における道徳教育は、道徳性を構成する諸様相である道徳的判断力、道徳的心情、道徳的表現力を養うことを求めている。

エ 道徳教育に関する様々な活動や情報は、校種間で取扱いが大きく異なっているため、その活動や指導内容は公表を避ける。

オ 道徳教育の指導では、発達段階を踏まえ、就業体験活動と地域行事へ参加をすることが義務づけられている。

① ア イ ② ア エ ③ ウ エ ④ イ オ ⑤ ウ オ

12 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 学校における食物アレルギー対応について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。

3 3

ア 食物アレルギーを有する児童生徒に給食を提供する場合は、安全性確保のため原因食物を完全に除去して対応することを原則とする。

イ 食物アレルギーを有する児童生徒への対応については、医師の診断による「学校生活管理指導表」を提出しなくても、保護者からの依頼により対応できる。

ウ 食物アレルギーで対応を要する児童生徒においては、関係者で組織する食物アレルギー対応委員会を設置するなどして、組織的な対応を行う。

エ 食物アレルギーを有する児童生徒に給食を提供する場合は、食事の喜びや楽しさを理解させることを最優先とする。

オ 学校教育全体を通じて、食物アレルギーを有する児童生徒への配慮等を含むアレルギーについての基本的な理解を促す指導を行う。

① アイウ ② アウオ ③ アエオ ④ イウエ ⑤ ウエオ

(2) 交通安全について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。 **3 4**

ア 平成27年6月に改正道路交通法の施行に伴い自転車運転者講習制度が開始されたが、自転車運転者が危険行為を5年以内に3回以上繰り返すと講習を受けなくてはならない。

イ 普通自動車を所有し運転する人は、自動車損害賠償責任保険への加入が義務づけられているが、自転車を所有し運転する人には義務づけられていない。

ウ 交通事故の原因には、主体要因、環境要因、車両要因がある。

エ 交通加害事故を起こした場合には、刑事上の責任の他、民事上の責任、行政上の責任が問われることになる。

オ 自転車は法律上「軽車両」であるため、いかなる場合においても歩道を走行してはならない。

① アイウ ② アウエ ③ アエオ ④ イウエ ⑤ イウオ

(3) 学校・家庭・地域が連携した食育の推進について、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。 **3 5**

ア 食育を推進するに当たっては、第一義的な役割は学校にあるが、家庭においても食育を推進していくことが求められる。

イ 地域の産物を学校給食に取り入れたり、食に関する知識や経験を有する人材や教材を活用したりすることが、児童生徒に地域のよさを理解させたり、愛着をもたせたりする上で有意義である。

ウ 学校は、家庭や地域の協力を得て児童生徒の食生活の状況等の課題を把握することが大切であり、それらの情報は校内での資料としてのみ活用する。

エ 学校からの食に関する情報発信の方法として、保護者向け説明会、学校だより、給食だより、PTA会報の活用、講習会の開催、学校のホームページの活用が考えられる。

オ 児童生徒の食に関する課題を学校教育の重点目標として位置付け、学校評価の観点にしたり、学校評議員会で公表したりすることで、学校・家庭・地域が指導に向けた具体的な方策を共有することができる。

① アイオ ② アウエ ③ アウオ ④ イウエ ⑤ イエオ

(4) 学校における危機管理マニュアルについて、次のア～オのうち正しいものの組合せはどれか。

36

- ア 作成に当たっては、各学校の実情に応じて想定される危険を明確にし、危険等発生時にどう対処し、いかに児童生徒等の生命や身体を守るかについて検討する。
- イ 事前・発生時の二段階の危機管理を想定して危機管理マニュアルを作成し、安全管理と安全教育の両面から取組を行う。
- ウ 危機管理マニュアルについては、安全管理上、外部等に情報が漏洩しないよう、教職員のみが共有する。
- エ 学校管理下で事故等が発生した際、教職員が的確に判断し円滑に対応できるよう、全ての教職員の役割分担を明確にし、必要な事項について共通理解を図る。
- オ 各学校におけるマニュアルの作成・改善等については、必要に応じて教育委員会等の指導や助言を受け、事故等発生時の危機管理体制の整備を図る。

- ① アイエ ② アイウ ③ アエオ ④ イウエ ⑤ イウオ

「一般教養・教職に関する科目」の受験上の注意

1 解答の方法

- (1) 解答は、すべてマークシートの解答記入欄にマークしなさい。
ただし、①から⑤のうち2つ以上をマークすると解答が無効になります。
- (2) 問題文中の 1 ~ 36 の番号がマークシートの解答番号です。

2 マークシートの記入

男女別、区分別、受験種別及び受験番号は、空欄に該当数字を記入し、コードをマークしてください。

- (1) 男女コード 男は0、女は1
- (2) 区分コード 小学校教員は0、中学校教員は1、特別支援学校教員は2、高等学校教員は3、養護教員は4
- (3) 受験種別

区分等	受験種別	コード
小学校	小学校	01
中学校	国語	中国語 10
	社会	中社会 11
	数学	中数学 12
	理科	中理科 13
	音楽	中音楽 14
	美術	中美術 15
	保健体育	中保体 16
	技術	中技術 17
	家庭	中家庭 18
	英語	中英語 19
養護教員	養教諭 30	

区分等	受験種別	コード
高等学校	国語	高国語 50
	地理歴史(日本史)	高地日 51
	"(世界史)	高地世 52
	"(地理)	高地理 53
	公民(政治・経済)	高公民 54
	数学	高数学 56
	理科(物理)	高理物 57
	"(化学)	高理化 58
	"(生物)	高理生 59
	保健体育	高保体 64
	福祉	高福祉 65
	農業	高農業 67
	工業(機械)	高工機 68
	"(電気・電子・情報)	高工電 69
	"(建築)	高工建 70
	商業	高商業 74
	英語	高英語 76
特別支援	特支 80	

< 記入例 >

横書きで記入する

受験種別	氏名
高農業	赤城太郎

年	月	日
1	7	14

← 本日の日付を記入する

男女	区分	種別	受験番号
0	3	67	055
男女	小	0	0
女	中	1	1
	特	2	2
	高	3	3
	養	4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9

解答番号	解答記入欄	解答番号
1	02345	11
2	02345	12
3	02345	13
4	02345	14

該当するコードを数字で記入する

該当するコードをマークする

一般教養・教職に関する科目 解答

(2020年)

(番号)	(正解)	(配点)	(番号)	(正解)	(配点)
1	③	3点	21	②	3点
2	②	2点	22	④	3点
3	②	2点	23	②	3点
4	⑤	3点	24	④	3点
5	③	2点	25	①	3点
6	③	3点	26	④	3点
7	②	3点	27	④	3点
8	④	3点	28	①	3点
9	④	2点	29	③	3点
10	④	3点	30	①	3点
11	②	2点	31	④	3点
12	②	3点	32	①	3点
13	②	3点	33	②	3点
14	③	2点	34	④	3点
15	④	3点	35	⑤	3点
16	②	3点	36	③	3点
17	⑤	2点			
18	②	2点			
19	⑤	3点			
20	②	3点			