

2020年度採用

群馬県公立高等学校教員選考試験問題

英 語

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と番号順に重ねた解答用紙を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 試験終了後に実技試験の指示があります。
- 7 この問題用紙は、持ち帰ってください。

3 次の英文中の空欄(①)～(⑧)に最も適する単語を後の語群から1つずつ選び、必要であれば適切な形に変えて書きなさい。なお、それぞれの単語は1回だけ使うものとする。

[Richard Templar, *THE RULES OF WORK* より一部抜粋]

語群

allow	be	end	grab	identify
keep	make	motivate	upset	want

4 次の英文は、イギリス人の教師が日本の学校教育について行った実地調査をまとめたものの一部である。これを読んで、後の(1)～(7)の問いに答えなさい。

[Lucy Crehan, *CLEVERLANDS: The Secrets Behind the Success of the World's Education Superpowers* より一部抜粋]

(1) Which of the following is the most appropriate for (a)?

ア been an offender イ been offended ウ been offensive エ offended

(2) The following is the translation of the law which Mr Hashimoto referred to in the underlined part (A).

① Answer the name of the law in Japanese. ② Fill in the blanks with words beginning with the given letter.

“Education shall aim for the full development of personality and strive to nurture the citizens, sound in (m) and (b), who are imbued with the qualities necessary for those who form a (p) and (d) state and society.”

(3) What does the author mean in the underlined part (B)? Explain in Japanese, clarifying what “this” and “the truth” refer to.

(4) Which of the following is the most appropriate for (b)?

ア but less time イ so less time ウ but much time エ so much time

(5) What part of speech is the underlined part (C)?

ア Adjective イ Adverb ウ Noun エ Verb

(6) Which of the following is true about the passage?

- ア The author visited schools accompanied by a woman named Juliet as an interpreter.
- イ The author was advised not to keep the business card she received on the table during the meeting.
- ウ The author agrees that the sole purpose of education is to improve students' academic skills.
- エ The author suggests that we need moral education to teach people what to do with our knowledge.

(7) What do you as an English teacher teach your students in terms of moral education (道徳教育)? Explain in English what you should do and how you would do it by giving examples. Write in 3 – 5 sentences.

※ 「高等学校学習指導要領」(平成 21 年 3 月告示)又は「高等学校学習指導要領」(平成 30 年 3 月告示)における外国語科の目標を踏まえて解答すること。

5 次の【授業の導入】及び【教材】(Notes 1~5)を読んで、後の(1)~(3)に答えなさい。

【授業の導入】

【教材】

- (1) **Note 5** の下線部について、Claire はどのような状態であったか、生徒が分かるように平易な英文 1～2 文で説明せよ。
- (2) この【教材】について、次の①～③の順で、生徒に英語で質問をしたい。①～③に合う質問を、それぞれ 1～2 文の英語で書け。
- ① この【教材】全体を読み、メモをやり取りしている背景として、この二人の関係について、生徒に考えさせるための質問。
 - ② **Note 1** と **2** のやり取りの概要や要点について、生徒が理解しているかを確かめるための質問。
 - ③ **Note 5** において書き手が望んでいることについて、生徒に考えさせるための質問。
- (3) この【教材】を読んだ後で、統合的な言語活動として「書くこと」に係る活動を行いたい。
- ① どのような言語活動を行うことが考えられるか、4～5 文の英語で、活動のねらいと内容を具体的に説明せよ。
 - ② ①の活動で生徒が書いたものについて、「外国語表現の能力」の観点から評価を行う場合、どのような評価規準が設定できるか。日本語 1 文で具体的な評価規準を示せ。
 - ③ ②の評価規準において、「十分満足できる」状況の例となる英文を書け。

科目	英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	(2020年)
----	---------	-------	------	----	---------

1 (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

2 (1) _____

(2) _____

3 ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____

⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____ ⑧ _____

4 (1) _____

(2) ① _____

② m _____ b _____ p _____ d _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

科目	英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	(2020年)
----	---------	-------	------	----	---------

5 (1) _____

(2)

① _____

② _____

③ _____

(3)

① _____

② _____

③ _____

以下はあくまでも解答の一例です。

科目	英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	(2020年)
----	---------	-------	------	----	---------

8点 [各2点]

- 1 (1) エ (2) イ (3) ウ (4) イ

6点 [各3点]

- 2 (1) I'd like to reserve a table for three tonight around 7:00.

- (2) I've never heard of it.

16点 [各2点]

- 3 ① ended ② wanted ③ motivated ④ being
- ⑤ make ⑥ allowing ⑦ grabbed ⑧ keeps

29点 [(1) 2点、(2) ① 2点、②各2点、(3) 4点、(4) 2点、(5) 2点、(6) 3点、(7) 6点]

- 4 (1) イ
- (2) ① 教育基本法
- ② m (m)ind b (b)ody p (p)eaceful d (d)emocratic
- (3) (例) 校長が言った“developing students' personalities”とは、欧米と同様に、生徒の個性を引き出し
際立たせるという意味だと思ったが、実際は全く違い、望ましい人格を形成するという意味であった。

- (4) イ
- (5) ウ
- (6) エ
- (7) (例)

Foreign language teachers need to help students to deepen their understanding of the other cultures behind the languages and be able to communicate considering the people they interact with. In English classes, students have a lot of opportunities to communicate with others. I will teach them to respect different opinions. For example, when we read about a country, I will teach them that we cannot judge its people's actions or opinions just based on our perspectives. Also, when we have any discussions in class, I will teach them to listen to others' opinions even if they are different from their own ones.

科目	英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	(2020年)

26点 [(1)3点、(2)①~③各3点、(3)①8点、②2点、③4点]

5 (1) (例) Claire was very hungry, because she waited for her mother for a long time.

(2)

① (例) Who wrote the notes? Why do you think they didn't talk to each other?

② (例) What did the mother ask Claire to buy? What did Claire buy?

③ (例) What did Claire want her mother to understand?

(3)

① (例)

I will have my students write an reply to Note 5. This will make a good skill-integrated activity, for, in order to reply to the note, they need to read the note, understand the message in it, and express the mother's gratitude and concern for her daughter. I will have the students discuss in pairs beforehand about what the girl wanted her mother to understand, how the mother would feel about it and what she would write in her reply. Then, each student will be able to write on their own replies. After that, I will ask them to share their replies with students from other pairs.

② (例) Note 5に書かかれている情報や書き手の心情を踏まえ、それに対応する返信を書けている。

③ (例)

Claire,

Thank you very much for cooking the chicken. It tasted so good.

I have been very busy with my work. I'm sorry I couldn't come home early.
I will buy a cellphone when I finish this work. So until then, please be patient.

I left some money on the counter, so you can buy new gloves.

Please say hello to Emma and her mom for me. I really appreciate their help.

Love,