

1 次の会話文を読んで、後の問に答えよ。

生徒： 今年はいよいよ、「かごしま国体」が開催されますね。

先生： そうだね。10月7日に、a 鹿児島県知事や鹿児島県にゆかりのある著名人も出席する総合開会式が開催される予定なんだ。過去には b 1972年に鹿児島県で国体が開催されたことがあって、今回で2回目なんだよ。

生徒： 知っています。前回の国体に祖父が選手として出場しており、そのときのことをよく話してくれました。

先生： それはすごいね。ところで、国民体育大会という名称は、来年2024年の c 佐賀県での大会から変更されるのは知っているかな。

生徒： 新聞で知りました。2024年からは国民スポーツ大会という名称に変わるみたいですね。

先生： そのとおり。それでは、2023年2024年と九州で大会が開催されるけど、2025年の大会はどこの都道府県で開催されるか知っているかな。

生徒： 確か、d 滋賀県だったと思います。

先生： よくそこまで知っていたね。国体は毎年開催されているスポーツの祭典で、e 地方の活性化につながる場合もあるよ。

問1 下線部 a に関連して、知事の被選挙権の年齢と任期の組合せとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

	ア	イ	ウ	エ
年齢	満25歳以上	満30歳以上	満25歳以上	満30歳以上
任期	4年	6年	6年	4年

問2 下線部 b に関連して、1972年に日本で起こった出来事として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 東京オリンピックが開催され、東海道新幹線が開通した。

(イ) 日中共同声明が調印され、中華人民共和国との外交関係が樹立された。

(ウ) バブルがはじけて地価と株価が暴落し、不況におちいった。

(エ) IPKO 協力法が成立し、自衛隊の海外派遣が可能となった。

問3 下線部 c に関連して、佐賀県の複数の干潟は、「特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約」に登録されている。その条約の一般的な呼称として正しいものを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えよ。

ア バーゼル条約    イ ワシントン条約    ウ ラムサール条約

問4 下線部 d に関連して、滋賀県の位置として正しいものを、右の図のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

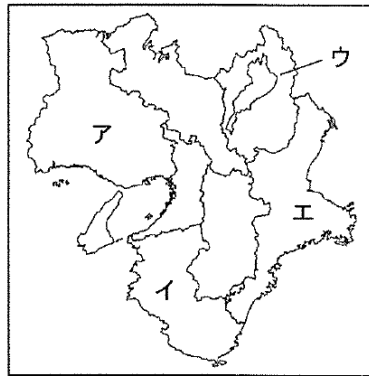


図 近畿地方の略地図

問5 下線部 e に関連して、次の文章は地方の財政について説明したものである。①と②に入る語句の組合せとして正しいものを、下のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

地方税の収入における、地域間の財政格差を減らすため、国からは(①)が配分される。これは使い道を指定されることなく自由に使うことができる一般財源である。このほか、特定の行政活動に使うことを目的として、国から(②)が提供される。

- |   | ア     | イ     | ウ     | エ     | オ     | カ     |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | 地方交付税 | 地方債   | 国庫支出金 | 地方交付税 | 地方債   | 国庫支出金 |
| ② | 地方債   | 国庫支出金 | 地方交付税 | 国庫支出金 | 地方交付税 | 地方債   |

- 2  $-6^2 - 12 \div 2$  を計算したときの答として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア -42 イ -24 ウ 12 エ 30

- 3 正八角形の対角線の本数として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 8本 イ 20本 ウ 28本 エ 40本

- 4 自然数全体の集合を  $U$ 、3 の倍数である数の集合を  $A$ 、12 の倍数である数の集合を  $B$  とするとき、これらの集合の関係として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア  $A \cap B = U$  イ  $A \cap B = A$  ウ  $A \cup B = U$  エ  $A \cup B = A$

- 5 次の文章の①～③に入る語句として最も適当なものを、下のア～オからそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- インターネットは情報の海だ。有益な情報と無益な情報とを見極めて( ① )する能力が求められる。
- あの人から聞いた治療法は本当に効果があるのだろうか、と( ② )で試してみた。
- 睡眠不足と成績低下との( ③ )を確かめたほうがよさそうだ。

ア 問答無用 イ 取捨選択 ウ 因果関係 エ 半信半疑 オ 右往左往

- 6 次の文章を読んで、後の問に答えよ。

月日は①百代の過客にして、行きかふ年もまた旅人なり。舟の上に生涯を浮かべ、馬の口とらへて老いを迎ふる者は、日々旅にして旅をすみかとする。古人も多く旅に死せるあり。予もいづれの年よりか、片雲の風にさそはれて、②漂泊の思ひやまず、海浜にさすらへて、去年の秋、江上の破屋に蜘蛛の古巣をはらひて、やや年も暮れ、春立てる霞の空に、白河の関越えむと、そぞろ神の物につきて心くるはせ、道祖神の招きにあひて、取るもの手につかず、股引の破れをつづり、笠の緒付けかへて、三里に灸すゆるより、松島の月まづ心にかかりて、住めるかたは人に譲りて、杉風が別荘に移るに、草の戸も住み替はる代ぞ雛の家面八句を庵の柱に懸け置く。(『おくのほそ道』)

問1 『おくのほそ道』の作者として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 松尾芭蕉 イ 兼好法師 ウ 紫式部 エ 清少納言

問2 『おくのほそ道』のジャンルとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 作り物語 イ 随想日記 ウ 和歌集 エ 俳諧紀行文

問3 下線部①「百代の過客」の意味として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 百人の客 イ 多くの友人 ウ 永遠の旅人 エ 長期の滞在者

問4 下線部②「漂泊の思ひやまず」の意味として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 海や川の上を漂っていたいという思いがやまなくて

(イ) あてのない旅に出たいという思いがやまなくて

(ウ) 友人の家を泊まり歩きたいという思いがやまなくて

(エ) 着物をきれいに洗いたいという思いがやまなくて

- 7 次の表の調理器具のうち、ホームベーカリーと電気ポットを、流せる電流の上限が15Aである6個口のテーブルタップに同時につないで使用している。さらに他の器具を同時につなぐとき、流せる電流の上限を超えずに安全に使用できるものとして最も適当なものを、下のア～ウから一つ選び、記号で答えよ。ただし、使用電圧は100Vで、表のとおり電力を消費するものとする。

表

調理器具	コーヒーメーカー	ミキサー	ホームベーカリー	電気ポット
消費電力(W)	650	300	430	700

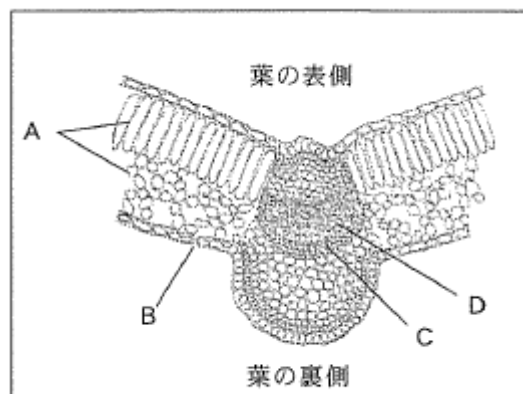
- (ア) コーヒーメーカーのみ使用できる。  
 (イ) ミキサーのみ使用できる。  
 (ウ) コーヒーメーカーとミキサーのどちらも使用できる。

- 8 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混合し、アンモニアの気体を集める実験を行った。アンモニアの気体を集める方法として最も適当なものを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 上方置換法  
 (イ) 下方置換法  
 (ウ) 水上置換法

- 9 アジサイの葉の一部をカミソリの刃で薄く切って、プレパラートをつくり、顕微鏡で観察した。右の図はその様子をスケッチしたものである。図中のA～Dは、気孔、道管、篩管、葉肉細胞のいずれかである。図中のA～Dについて正しく説明しているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) Aでは光が当たるかどうかに関係なく、呼吸が行われている。  
 (イ) Bではつねに水蒸気や酸素を出し、二酸化炭素を取り込んでいる。  
 (ウ) Cは根で吸い上げた水を運ぶ通路である。  
 (エ) Dは光合成でつくられた糖を運ぶ通路である。



図

10 新生代、中生代、古生代それぞれの地質年代に堆積した地層群について、後の問に答えよ。

問1 次のア～ウを、地層が形成された順に並べかえ、解答欄に合わせて記号で答えよ。

ア 新生代 イ 中生代 ウ 古生代

問2 次のア～エの生物のうち、中生代の地層のみから化石として発見される可能性があるものをすべて選び、記号で答えよ。

ア アンモナイト イ サンヨウチュウ ウ ティラノサウルス エ メタセコイア

Kyosai-guild.com

11 次の 1～3 の会話の ( )に入る最も適当なものを、次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

1

Teacher Let's start the class. Hiromi, what is the date today?

Hiromi Wednesday!

Teacher ( )! Listen to me carefully again. What is the "date" today?

Hiromi Ah...、 July 14th?

Teacher That's it!

- ア It's your turn                      イ Well done  
ウ You're a good listener      エ Very close

2

A I'd like to do the volunteer work at the National Sports Festival.

B Wow, that's wonderful!

A The problem is, I'm not very good at sports.

B ( ). This is a good opportunity, and it will give you a valuable experience!

- ア I agree with you                      イ It doesn't matter  
ウ It's definitely important      エ It sounds exciting

3

A Have you ever heard of "SDGs"? There are 17 goals. They show the global issues about poverty, health, climate, peace and justice and so on. What do you think about that?

B:( ), this is an urgent issue.

- ア If I were there      イ For example  
ウ In my opinion      エ That's too bad

12 次の A～D は、それぞれ、ある人物について説明している。説明文と人物の組合せとして正しいものを、下のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

- A. 生徒の自己活動を尊重し、合科教授と集団作業を根幹とする「イエナプラン」を計画し、実践した。
- B. イタリアの医師で、「子どもの家 (児童の家)」と称する施設を開設し、幼児教育の分野で教育方法を確立した。
- C. 生徒が自主的に設定した学習プランに基づき個別学習を行う「ドルトン・プラン」を計画し、実践した。
- D. (目的計画-遂行-判断・評価) という教授段階を展開する「プロジェクト・メソッド」を提唱した。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	ペーターゼン	ペスタロッチ	ペーターゼン	ペスタロッチ	ペーターゼン	ペスタロッチ
B	モンテッソーリ	マカレンコ	マカレンコ	モンテッソーリ	マカレンコ	モンテッソーリ
C	パーカースト	エレン・ケイ	エレン・ケイ	エレン・ケイ	パーカースト	パーカースト
D	キルパトリック	デューイ	キルパトリック	デューイ	デューイ	キルパトリック

13 次の A～C は、それぞれ、戦前の教育運動について説明している。A～C を、出来事が起きた時代が古い順に並べかえよ。

- A. 東京で「八大教育主張講演会」が開催され、小原国芳が「全人教育論」を主張した。
- B. 『Education in Japan』を編著した森有礼が、文部大臣として学校令を制定し、教育改革に取り組んだ。
- C. 小砂丘忠義、野村芳兵衛などにより『綴方生活』が刊行され、各地の教師の実践活動を促した。



14 次の A～C は、それぞれ、教育心理に関する語句について説明している。説明文と語句の組合せとして正しいものを下のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

- A. 面接者とクライアントの間に築かれる肯定的な人間関係や情緒的なつながりのこと。
- B. 学習者が学習を可能にし、効果的にするための条件が備わっている準備状態のこと。
- C. 学習の成果をグラフ化した学習曲線において、学習の過程にみられる一時的な停滞現象のこと。

ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A レジリエンス	ラポール	レジリエンス	ラポール	レジリエンス	ラポール
B モラトリアム	レディネス	モラトリアム	レディネス	レディネス	モラトリアム
C プラトー	リビドー	リビドー	プラトー	リビドー	プラトー

15 次の文章は「次期教育振興基本計画」(令和5年3月8日中央教育審議会)の一部抜粋である。後の問に答えよ。

(共生社会の実現に向けた教育の考え方)

- 誰一人取り残さず、相互に多様性を認め、高め合い、他者の( ① )を思いやることのできる教育環境を個々の状況に合わせて整備することで、つらい様子の子供が笑顔になり、その結果として自分の目標を持って学習等に取り組むことができる場面を一つでも多く作り出すことが求められる。
- その際、支援を必要とする子供やマイノリティの子供の他の子供との差異を「弱み」として捉え、そこに着目して支えるという視点だけではなく、そうした子供たちが持っている「長所・強み」に着目し、可能性を引き出して発揮させていく視点(( ② ))を取り入れることも大切である。

問1 ①に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) アントレプレナーシップ
- (イ) エイジフリー
- (ウ) ウェルビーイング
- (エ) アセスメント

問2 ②に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) エンパワメント
- (イ) イノベーション
- (ウ) プッシュ型支援
- (エ) デジタライゼーション

16 次のA～Cは、それぞれ、ある法律等の条文の一部抜粋である。後の問に答えよ。

- A. 第三十三条 職員は、その職の( ① )を傷つけ、又は職員の職全体の不名誉となるような行為をしてはならない。
- B. 第三条 こども施策は、次に掲げる事項を基本理念として行われなければならない。
  - 一 全てのこどもについて、個人として尊重され、その( ② )が保障されるとともに、差別的取扱いを受けることがないようにすること。
- C. 第二十六条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく( ③ )を受ける権利を有する。

問1 ①～③に入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- |      |         |      |         |
|------|---------|------|---------|
| ア 信頼 | イ 教育    | ウ 支援 | エ 学問    |
| オ 福祉 | カ 基本的人権 | キ 信用 | ク 社会的活動 |

問2 A～Cが規定されている法律等の名称として正しいものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- |          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| ア 日本国憲法  | イ 教育基本法  | ウ 学校教育法      |
| エ 地方公務員法 | オ こども基本法 | カ いじめ防止対策推進法 |





17 バリアフリーに関する後の問に答えよ。

問1 「ユニバーサルデザイン 2020 行動計画」(ユニバーサルデザイン 2020 関係閣僚会議平成 29 年)において、心のバリアフリーを体現するためのポイントとして以下のように①～③の 3 点が示されている。A～C に入る語句を、下のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- ① 障害のある人への社会的障壁を取り除くのは(A)の責務であるという「障害の(A)モデル」を理解すること。
- ② 障害のある人(及びその家族)への差別(不当な差別的取扱い及び(B)の不提供)を行わないよう徹底すること。
- ③ 自分とは異なる条件を持つ多様な他者とコミュニケーションを取る力を養い、すべての人が抱える困難や痛みを想像し(C)する力を培うこと。

ア 医学 イ 合理的配慮 ウ 協調 エ 包括的支援 オ 社会 カ 共感

問2 マークとその説明の組合せとして正しいものを、次のア～エから二つ選び、記号で答えよ。

	マーク	説明
ア		肢体不自由であることを理由に免許に条件を付されている方が運転する車に表示するマーク
イ		聞こえが不自由なことを表すと同時に、聞こえない人・聞こえにくい人への配慮を表すマーク
ウ		聴覚障害であることを理由に免許に条件を付されている方が運転する車に表示するマーク
エ		「身体内部に障害がある人」を表しているマーク

- 18 下の文は、「小学校学習指導要領」(平成 29 年 3 月告示)の「前文」の一部抜粋である。①、②に入る語句として正しいものを、下のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる( ① )を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、( ② )の創り手となることができるようにすることが求められる。

ア 開かれた社会 イ 他者 ウ 可能性 エ 持続可能な社会 オ 主体性 カ 個人

- 19 次の文章は、「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]～指導等の在り方編～」(平成 20 年 3 月人権教育の指導方法等に関する調査研究会議)の一部抜粋である。①～③に入る語句として正しいものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

自分の人権を守り、他者の人権を守ろうとする意識意欲・態度を促進するためには、人権に関する知的理解を深めるとともに、( ① )を育成することが必要である。知的理解を深めるための指導を行う際にも、人権についての知識を単に一方的に教え込んだり、個々に学習させたりするだけでは十分でなく、児童生徒ができるだけ主体的に、他の児童生徒とも協力し合うような方法で学習に取り組めるよう工夫することが求められる。(①)を育成する基礎となる価値的・態度的側面や技能的側面の資質・能力に関しては、なおさらのこと、言葉で説明して教えるというような指導方法で育てることは到底できない。例えば、自分の人権を大切にし、他の人の人権も同じように大切にする、人権を弁護したり、自分とちがう考えや行動様式に対しても寛容であったり、それを尊重するといった価値・態度や、コミュニケーション技能( ② )な思考技能などのような技能は、ことばで教えることができるものではなく、児童生徒が自らの経験を通してはじめて学習できるものである。つまり、児童生徒が自ら主体的に、しかも学級の他の児童生徒たちとともに学習活動に参加し、協力的に活動し、( ③ )ことを通してはじめて身に付くといえる。民主的な価値、尊敬及び寛容の精神などは、それらの価値自体を尊重し、その促進を図ろうとする学習環境の中で、またその学習過程を通じて、はじめて有効に学習されるのである。したがって、このような能力や資質を育成するためには、児童生徒が自分で「感じ、考え、行動する」こと、つまり、自分自身の心と頭脳と体を使って、主体的、実践的に学習に取り組むことが不可欠なのである。

ア 体験する イ 自尊感情 ウ 人権感覚 エ 理解する オ 批判的 カ 客観的

- 20 次の文章は、「教育職員免許法」(昭和二十四年法律第四百七号)の一部抜粋である。後の問に答えよ。

第十条 免許状を有する者が、次の各号のいずれかに該当する場合には、その免許状はその効力を失う。

- 一 ①第五条第一項第三号又は第六号に該当するに至つたとき。
  - 二 公立学校の教員であつて( ② )の処分を受けたとき。
  - 三 公立学校の教員(地方公務員法(昭和二十五年法律第二百六十一号)第二十九条の二第一項各号に掲げる者に該当する者を除く。)であつて同法第二十八条第一項第一号又は第三号に該当するとして分限免職の処分を受けたとき。
- 2 前項の規定により免許状が失効した者は、速やかに、その免許状を免許管理者に返納しなければならない。

問1 下線部①に定められているものを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えよ。

- ア 懲役以上の刑に処せられた者   イ 禁錮以上の刑に処せられた者  
ウ 拘留以上の刑に処せられた者

問2 ②に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア 懲戒戒告   イ 懲戒停職   ウ 懲戒免職   エ 懲戒減給

- 21 次の文章は、「鹿児島県教育振興基本計画」(平成31年2月鹿児島県教育委員会)にある「基本目標」の一部抜粋である。①、②に入る語句として正しいものを、下のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

子どもたち一人一人がこれからの厳しい時代を乗り越え、新たな価値を創造していくためには、十分な知識・技能、それらを基盤にして答えが一つに定まらない問題に自ら解を見いだしていく思考力・判断力・表現力等の能力、これらの基になる主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度の「( ① )」(学力の3要素)を身に付けることが必要となります。また、生涯にわたって自ら学び、自らの能力を高め、( ② )を目指そうとする意欲、態度を育成することが大切です。

- ア 真の学ぶ力   イ 生きる力   ウ 共生する力   エ グローバル化  
オ 文化の継承   カ 自己実現

- 22 次の文章は、「生徒指導提要」(令和4年12月改訂)の一部抜粋である。①～③に入る語句として正しいものを、下のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

全ての児童生徒を対象にした、人を傷つけない言語表現の学習、情報モラル教育、法教育といった(①)は、児童生徒の実態と合ったものであれば、いじめの抑止効果を持つことが期待されます。また、課題予防的生徒指導(課題早期発見対応)や(②)を通して、起こった事象を特定の児童生徒の課題として留めずに、学級・ホームルーム、学年、学校、家庭、地域の課題として視点を広げて捉えることによって、全ての児童生徒に通じる指導の在り方が見えてきます。

このように、(①)や課題予防的生徒指導(課題未然防止教育)の在り方を改善していくことが、生徒指導上の諸課題の未然防止や再発防止につながり、課題早期発見対応や(②)を広い視点から捉え直すことが、(①)につながるという円環的な関係にあると言えます。その意味からも、これからの生徒指導においては、特に(③)(プロアクティブ)な生徒指導の創意工夫が一層必要になると考えられます。

- ア 困難課題対応的生徒指導    イ 発達支持的生徒指導  
ウ 即応的・継続的                エ 常態的・先行的

令和6年度鹿児島県教員採用試験の問題・解答

問題番号		解答
1	問1	エ
	問2	イ
	問3	ウ
	問4	ウ
	問5	エ
2		ア
3		イ
4		エ
5	①	イ
	②	エ
	③	ウ
6	問1	ア
	問2	エ
	問3	ウ
	問4	イ
7		イ
8		ア
9		ア
10	問1	ウ→イ→ア
	問2	ア.ウ

問題番号		解答
11	1	エ
	2	イ
	3	ウ
12		ア
13		B→A→C
14		エ
15	問1	ウ
	問2	ア
16	問1①	キ
	問1②	カ
	問1③	イ
	問2A	エ
17	問2B	オ
	問2C	ア
	問1A	オ
	問1B	イ
18	①	イ
	②	エ

問題番号		解答
19	①	ウ
	②	オ
	③	ア
20	問1	イ
	問2	ウ
21	①	ア
	②	カ
22	①	イ
	②	ア
	③	エ