

1 次の会話文を読んで、後の問に答えよ。

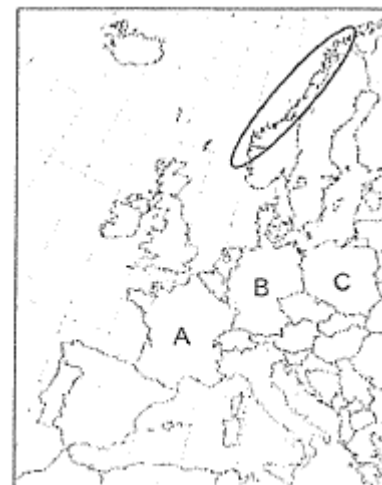
- 生徒 A 日本で内閣制度が始まったのは、明治時代ですよね。
- 先生 そうです。明治政府は初め、a 古代の太政官制の形式を採用していましたが、その後、b ヨーロッパの制度などをもとに、内閣制度をはじめとする国の新たなしくみを整えていきました。
- 生徒 A 伊藤博文が内閣総理大臣になるまでに、政府のしくみもいろいろと変わっていったのですね。
- 先生 内閣制度が確立されたのちに、憲法が制定され、日本でも議会政治が行われるようになりました。そして、時代が進むにつれて、政党政治や普通選挙といった c 民主主義の政治を求める風潮が高まったのです。
- 生徒 B 私は d 大正デモクラシーという言葉が思い浮かびます。民主的な議会政治を実現していくために、様々な努力があったのでしょうか。
- 先生 そうですね。現在では、国民主権をうたう e 日本国憲法において、国会が国権の最高機関として位置づけられています。
- 生徒 B 日本の政治の移り変わりについて、もっと勉強してみたくくなりました。

問 1 下線部 a に関連して、唐の制度にならって、701 年に、刑部親王や藤原不比等らが編纂したものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア 御成敗式目 イ 万葉集 ウ 大宝律令 エ 日本書紀

問 2 下線部 b に関連して、略地図中の○で囲んだ地域にみられる、氷河によってけずられた谷に海水が深く入り込んでつくられた地形の名称として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア フィヨルド イ 河岸段丘  
ウ リアス海岸 エ カルスト地形



略地図

問 3 下線部 c に関連して、フランスでは、ルソーが市民革命に大きな影響を与えた。

(1)ルソーの著書と、(2)フランスの現在の領域の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

ただし、フランスの領域は略地図中の A～C から選ぶこと。

- |         |       |      |      |       |      |
|---------|-------|------|------|-------|------|
| ア       | イ     | ウ    | エ    | オ     | カ    |
| (1)統治二論 | 社会契約論 | 法の精神 | 統治二論 | 社会契約論 | 法の精神 |
| (2)C    | A     | B    | A    | B     | C    |

問4 下線部 d に関連して、大正時代に起こった出来事として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア 日清戦争が終結し、下関条約が締結された。
- イ アジア＝アフリカ会議がひらかれ、平和十原則が採択された。
- ウ アメリカでの株価暴落をきっかけに、世界恐慌が起こった。
- エ 第一次世界大戦の終結後、国際連盟が設立された。

問5 下線部 e について、次は、日本国憲法の条文の一部抜粋である。①、②に入る語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

第六十八条 内閣総理大臣は、国务大臣を( ① )する。但し、その過半数は、( ② )の中から選ばなければならない。

- |        |       |      |       |      |       |
|--------|-------|------|-------|------|-------|
| ア      | イ     | ウ    | エ     | オ    | カ     |
| ①任命    | 承認    | 指名   | 承認    | 任命   | 指名    |
| ②衆議院議員 | 参議院議員 | 国会議員 | 衆議院議員 | 国会議員 | 参議院議員 |

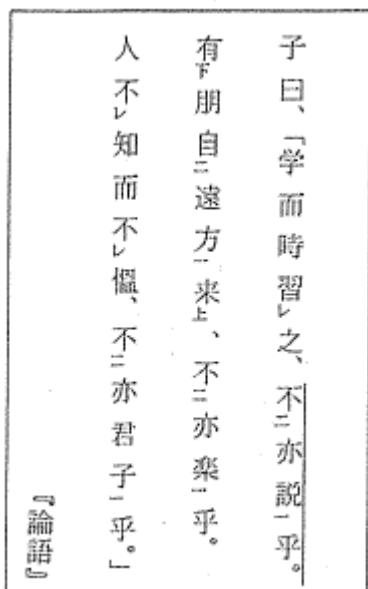
- 2  $9 - \left(-\frac{2}{3}\right)^2 \div \frac{3}{8}$  を計算せよ。
- 3 正方形の縦を 1 cm 長くし、横を 3 cm 長くした長方形の面積が  $15 \text{ cm}^2$  であるとき、もとの正方形の一辺の長さは何 cm か。
- 4 大小 2 つのさいころを同時に投げたとき、出た目の数の積が偶数となる確率を求めよ。
- 5 次の文章を読んで、後の間に答えよ。

問題文は、著作権の関係で、掲載できません。

(東野圭吾「さいえんす?」)

- 問 1 下線部①、③のカタカナを漢字に直せ。(漢字は楷書で丁寧に書くこと。)
- 問 2 下線部②は、次のどの熟語と同じ意味をもつか。最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。
- ア 通過 イ 過激 ウ 過去 エ 過失
- 問 3 筆者が、下線部④のように述べる理由として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。
- ア 安全なクルマ社会を確保するためには、まずクルマを使いやすく便利にすることが重要だと考えるから。
- イ クルマ社会を築くためには、作る側だけではなく、ドライバー自身の安全に対する意識が不可欠だから。
- ウ ドライバーが自分の運転技術の未熟さに気づき、結果としてクルマを運転する人が減少してしまうから。
- エ 判断ミスをするドライバーは、運転に対する自分の鈍感さに気づかず、いつか事故を起こすだろうから。

6 次の文章を読んで、後の問に答えよ。



問1 傍線部を現代語訳したものとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

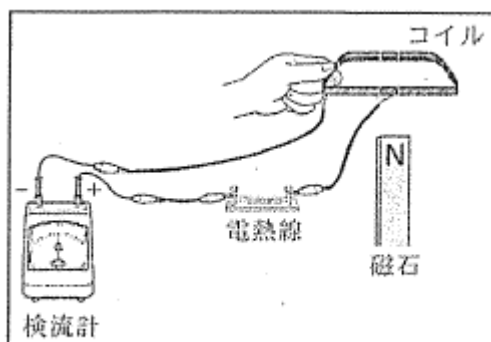
- ア 何と難しいことではないか。
- イ 何と易しいことではないか。
- ウ 何と恋しいことではないか。
- エ 何と嬉しいことではないか。

問2 次の文は「論語」について述べたものである。①、②に入る語の組合せとして正しいものを、下のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

「論語」は（ ① ）の祖として知られる（ ② ）と、その弟子たちの言行を記録したものである。

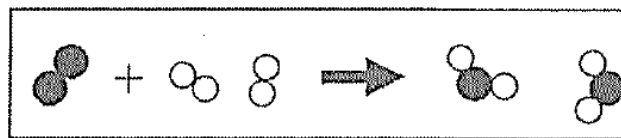
- |      |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|
| ア    | イ  | ウ  | エ  | オ  | カ  |
| ① 儒家 | 道家 | 墨家 | 道家 | 墨家 | 儒家 |
| ② 孔子 | 孟子 | 老子 | 孔子 | 孟子 | 老子 |

7 右の図の状態からコイルを磁石の N 極側に近づけたところ、検流計の中央にあった針が右側にふれた。中央にある針が左側にふれるためには条件をどのように変化させればよいか。最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。



- ア 電磁線の抵抗を小さいものに変える。
- イ 磁石の S 局側にコイルを近づける。
- ウ コイルを動かさず、磁石の N 極側にコイルを近づける。
- エ コイルの巻き数を増やす。

- 8 右の図は酸素と水素が結びついて水ができる反応を原子・分子のモデルを使って表したものである。図をもとにわかることとして最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。



図

- ア. 図の○は酸素原子、●は水素原子である。  
 イ. 水素分子と酸素分子は単体、水分子は化合物である。  
 ウ. 水分子が 100 個できるとき、必要となる酸素分子の数は 100 個である。  
 エ. 酸素分子の数を変えずに水素分子の数を 4 倍にすると、できる水分子は 4 倍になる。

- 9 後の間に答えよ。

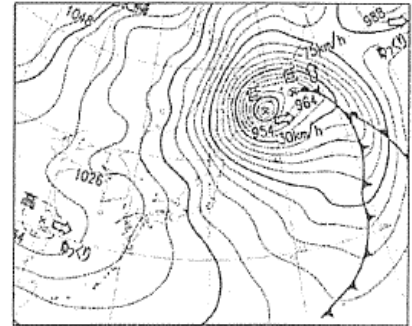
問 1 減数分裂のとき、対になっている遺伝子は分かれて別々の生殖細胞に入る。この法則を何というか。次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 慣性の法則 イ フックの法則 ウ オームの法則 エ 分離の法則

問 2 エンドウの種子には丸形の種子としわ形の種子がある。純系の丸形の種子(AA)と純系のしわ形の種子(aa)を交配させたところ、子の代はすべて丸形となった。この種子を自家受粉させ 1000 個を得たとき、孫の代に現れる丸形の種子は何個と考えられるか、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 250 個 イ 500 個 ウ 750 個 エ 1800 個

- 10 右の図はある時期の日本周辺の天気図である。この時期の天気の特徴について述べたものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。



(出典：気象庁ホームページ)

図

- ア. 春や秋の時期は、西からやってくる移動性高気圧や低気圧に伴い、気温は寒暖をくり返す。
- イ. 梅雨の時期は、南からの温かく湿った気団と北の冷たく湿った気団の間に停滞前線ができ、大量の雨が降る。
- ウ. 夏の時期は、南東にある温かく湿った気団が発達し、高温多湿で晴れる日が多い。
- エ. 冬の時期は、冷たく乾燥したシベリア高気圧が発達し、日本列島の日本海側に降雪をもたらす。

- 11 次の1～3の会話の( )に入る最も適切なものを、次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

1

A Would you like to get some dessert at the cafe near the station?

B Well, actually ( )

A In that case, how about hamburgers?

B Sounds nice!

ア I would not get on a train.

イ I am not used to living here.

ウ I don't care for dessert.

エ I have to go to the library.

2

A Why don't we go on a picnic if the weather is fine tomorrow?

B ( ) I will bring our lunch.

A OK、 shall I pick you up at the station?

B Sure. Thank you.

ア I haven't finished my homework.

イ Of course、 why not?

ウ Take your time.

エ Oh、 that's too bad.

3

A What's wrong? You look worried.

B I wonder if Ken will come to the party today.

A That's OK. You don't have to worry、 because (

B Do you think so? Your words always comfort me!

ア he is the last person to break a promise.

イ he is not worth trusting.

ウ he can't have told you the truth.

エ he has nothing to do with it.

12 特別支援教育について、後の問に答えよ。

問1 特別支援教育について述べた次の文の下線部について、それぞれ正しい場合は○で、誤っている場合は×で答えよ。

- (1) 『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編』(幼稚園・小学部・中学部平成30年3月告示)によると、障害が重度であるか又は重複しており、医療上の規制や生活上の規制を受けている児童生徒に教師を派遣して教育を行う場合(訪問教育)には、弾力的な教育課程を編成することが必要である。
- (2) 「令和元年度通級による指導実施状況調査(文部科学省)」によると、国公立の小・中・高等学校において、通級による指導を受けている児童生徒の中で、前年度よりも最も増加人数が多い障害種別は、自閉症である。

(3)「障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援について（通知）」（平成 25 年 10 月 4 日文科科学省初等中等教育局長）によると、小学校、中学校又は中等教育学校の前期課程に特別支援学級を置く場合の障害の種類は、知的障害者、肢体不自由者、病弱者及び身体虚弱者、弱視者、難聴者、言語障害者、自閉症・情緒障害者、学習障害者、注意欠陥多動性障害者である。

(4)「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」（昭和三十三年法律第百十六号）によると、公立の小・中・義務教育学校及び中等教育学校前期課程の特別支援学級の 1 学級の児童生徒の数の標準は 8 人である。

問 2 各学校において特別支援教育を実施するため、主に校内委員会・校内研修の企画・運営、関係諸機関・学校との連絡・調整、保護者からの相談窓口などの役割を担う教員の名称として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| ア 特別支援教育コーディネーター | イ 特別支援教育巡回相談員        |
| ウ 特別支援教育支援員      | エ 特別支援学校就労支援コーディネーター |

13 次の A～D は、それぞれ、ある人物について説明している。説明文と人物の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

- A カウンセリングにおける指示的療法に対抗してクライアントの自己治癒力を信頼し、クライアント中心の非指示療法を提唱した。
- B 道徳判断の発達段階説を提唱し、道徳的判断を 3 つのレベルと 6 つの発達段階に分類した。
- C 動物は試行錯誤の過程を通して、最終的には正しい行動形式を学習するという「試行錯誤法理論」を唱えた。
- D 条件づけに基づく社会的学習理論を、認知過程を重視することにより発展させ、模倣、同一視等を代理的観察学習とみなし、モデリングと命名した。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	ロジャーズ	ウィリアムソン	ロジャーズ	ウィリアムソン	ロジャーズ	ウィリアムソン
B	ピアジェ	コールバーグ	コールバーグ	ピアジェ	コールバーグ	ピアジェ
C	パブロフ	ソーンダイク	ソーンダイク	ソーンダイク	パブロフ	パブロフ
D	バンデュース	ケーラー	バンデュース	ケーラー	ケーラー	バンデュース



14 次の文章は、現行の学習指導要領等の基本的な方向性を示した「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（平成 28 年 12 月 21 日 中央教育審議会）の一部抜粋である。①～③に入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- 学校での学びは、個々の教員の指導改善の工夫や教材研究の努力に支えられている。こうした工夫や努力は、子供たちが「( ① )」を追究することに向けられたものである。
- 学びの成果として、生きて働く「知識・技能」、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」、学びを人生や社会に生かそうとする「( ② )」を身に付けていくためには、学びの過程において子供たちが、主体的に学ぶことの意味と自分の人生や社会の在り方を結び付けたり、多様な人との対話を通じて考えを広げたりしていることが重要である。また、単に知識を記憶する学びにとどまらず、身に付けた資質・能力が様々な課題の対応に生かせることを実感できるような、学びの深まりも重要になる。
- こうした学びの質に着目して、授業改善の取組を活性化しようというのが、今回の改訂が目指すところである。平成 26 年 11 月の諮問において提示された「アクティブ・ラーニング」については、子供たちの「( ③ )」を実現するために共有すべき授業改善の視点として、その位置付けを明確にすることとした。

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| ア 知識伝達型の授業     | イ society 5.0 の実現 |
| ウ どのように学ぶか     | エ カリキュラム・マネジメント   |
| オ 学びに向かう力・人間性等 | カ インクルーシブ教育       |
| キ 主体的・対話的で深い学び | ク 豊かな人生           |

15 次の A～C は、それぞれ、ある教育機関について説明している。A～C を、設置された時代が古い順に並べかえ、解答欄に合わせて、記号で答えよ。

- A 有力氏族が中央の官僚養成機関である大学寮に通う一族の子弟を寄宿させ、試験や講義を受けるのに便利なように設けた大学寮の付属施設
- B 幕臣の子弟に向けた蘭学や英学等の洋学教育並びに翻訳事業などを扱っていた、幕府直轄の洋学研究教育機関
- C 岡山藩主池田光政が、閑谷村に創立し、武士だけでなく庶民の子弟の入学を認めた岡山藩の郷学

16 次のA～Cは、それぞれ、ある教育課程の類型について説明している。説明文と類型の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

- A. 知識の学問性や科学性を保ちながらも情意・情緒・感情の発達や内発的意欲の動機付けを重視するカリキュラム
- B. 児童・生徒の側から学習内容をみて、必要な経験を体系化して構成されるカリキュラム
- C. 授業を通じての教育内容の習得により、児童・生徒が次の発達段階に誘い込まれるような科学的概念と学問的知識によって構成されるカリキュラム

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	経験 C	経験 C	学問中心 C	学問中心 C	人間中心 C	人間中心 C
B	学問中心 C	人間中心 C	経験 C	人間中心 C	経験 C	学問中心 C
C	人間中心 C	学問中心 C	人間中心 C	経験 C	学問中心 C	経験 C

\*C=カリキュラムの略

17 次のA～Cは、それぞれ、ある法律等の条文の一部抜粋である。後の問に答えよ。

A：第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が（ ① ）の苦痛を感じているものをいう。

B：第十一条 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、（ ② ）を加えることはできない。

C：第四条 すべての国民は、ひとしく、その能力に応じた（ ③ ）を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、（ ③ ）上差別されない。

問 1 A～Cが規定されている法律等の名称として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

ア 日本国憲法                      イ 教育基本法    ウ 地方公務員法    エ 学校教育法  
オ いじめ防止対策推進法    カ 児童福祉法    キ 社会教育法      ク 教育公務員特例法

問 2 ①～③に入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

ア 教育    イ 精神    ウ 支援    エ 身体  
オ 体罰    カ 説諭    キ 心身    ク 社会生活

18 次の文章は、「鹿児島県人権教育・啓発基本計画」(2次改定令和2年3月)の一部抜粋である。A、Bに入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

② 子どもの人権を保障する教育啓発の推進

・すべての子どもが差別や権利の侵害を受けることなく、一人の人間として尊重されるよう、あらゆる機会や媒体を活用した啓発活動を推進します。

・子どもの( A )の人権を尊重する態度や行動力を育成するため、教職員に人権教育の理念を浸透させる研修等の取組を行います。

・子どもが虐待やいじめ、体罰等の暴力や性的被害を受けた時、又は受ける恐れがある時に、それらの責任は自分がないことを理解し、身近な人に相談するなどの自分の心と体を守るための行動を取ることができるよう、家庭や教育現場等における幼少期からの( B )に応じた教育を促進します。

ア 教育課程                      イ 地域の実情    ウ 自他                      エ 相手  
オ 自分自身                      カ 興味関心      キ 他者                      ク 発達段階

19 令和4年2月25日に文部科学省から、初等中等教育段階の教育政策の改革方針を示すものとして「教育進化のための改革ビジョン」が公表され、以下の施策の方向性がまとめられている。下線部①～③を実現するための施策として示されているものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

- ・ ①個別最適な学びと協働的な学びの日常化
- ・ 特別な指導や支援が必要な子供への学びの場の提供
- ・ ②全ての生徒の能力を伸長する高校教育の提供
- ・ 質の高い教職員集団の形成
- ・ ③地域や企業の力を巻き込んだ学校運営や「リアルな体験」機会の充実
- ・ 教員研修の高度化、働き方改革の実効性を高める観点からの環境整備

ア 教職課程の見直し、教員養成大学・教職大学院の機能強化・高度化

イ 授業時数の弾力化や、学年を超えた学びの検証・開発

ウ 地域や企業と学校が連携した形での学習支援や、起業家との触れ合い、豊かな体験機会の提供

エ デジタル技術の活用を含めた教員研修の更なる高度化や教師の ICT 活用技術の向上

オ 特別なニーズのある子供やへき地の子供を対象としたオンライン等を活用した教育・支援の充実

カ 普通科改革等による地域・大学・企業等と連携した探究・STEAM 教育

20 次の1、2は、「鹿児島県教育振興基本計画」(平成31年2月鹿児島県教育委員会)の一部抜粋である。後の間に答えよ。

1 【「本県の子どもたちを取り巻く現状と課題」から】

これまで、本県に数多く残っている地域の郷土芸能や伝統行事など、文化資産の保存・継承、新たな文化財指定による文化財の保護に努めてきました。このことによって、子どもたちをはじめ、県民が郷土の歴史や身近な文化財に触れ、学び、親しむことなどによって( ① )の醸成が図られてきています。今後も、文化資産や文化財等の学校活動や地域活動への更なる活用を推進する必要があります。

2 【基本目標】から】

互いに支え合い協力し合う( ② )の精神に基づき、個人の主体的な意思により、自分の能力や時間を他人や地域社会のために役立てようとする意識を高めることが重要です。そして、自らが国づくり、社会づくりの主体であるという自覚と行動力、社会正義を行うために必要な勇気、公共の精神、社会規範を尊重する意識や態度などを育成していく必要があります。

問1 ①に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 物を大切にすること イ 学習意欲 ウ 豊かな感性 エ 郷土を愛する心

問2 ②に入る語として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 自助 イ 互助 ウ 扶助 エ 公助

21 次の文章は、令和元年に改正された「教育職員免許法」(昭和二十四年法律第百四十七号)の一部抜粋である。①～③に入る語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えよ。

第四条 免許状は、(①) 免許状、(②) 免許状及び(③) 免許状とする。

2 ( ① ) 免許状は、学校(義務教育学校、中等教育学校及び幼保連携型認定こども園を除く。)の種類ごとの教諭の免許状、養護教諭の免許状及び栄養教諭の免許状とし、それぞれ専修免許状、一種免許状及び二種免許状(高等学校教諭の免許状にあつては、専修免許状及び一種免許状)に区分する。

3 ( ② ) 免許状は、学校(幼稚園、義務教育学校、中等教育学校及び幼保連携型認定こども園を除く。)の種類ごとの教諭の免許状とする。

4 ( ③ ) 免許状は、学校(義務教育学校、中等教育学校及び幼保連携型認定こども園を除く。)の種類ごとの助教諭の免許状及び養護助教諭の免許状とする。

ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①臨時	普通	特別	臨時	普通	特別
②普通	臨時	臨時	特別	特別	普通
③特別	特別	普通	普通	臨時	臨時

- 22 次の文は、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」（令和三年法律第五十七号）の一部抜粋である。①～③に入る語句として正しいものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

第一条 この法律は、教育職員等による児童生徒性暴力等が児童生徒等の権利を著しく侵害し、児童生徒等に対し生涯にわたって回復し難い（ ① ）その他の心身に対する重大な影響を与えるものであることに鑑み、児童生徒等の（ ② ）を保持するため、児童生徒性暴力等の禁止について定めるとともに、教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関し、基本理念を定め、国等の責務を明らかにし、基本指針の策定、教育職員等による児童生徒性暴力等の防止に関する措置並びに教育職員等による児童生徒性暴力等の（ ③ ）及び児童生徒性暴力等への対処に関する措置等について定め、あわせて、特定免許状失効者等に対する教育職員免許法（昭和二十四年法律第四百七号）の特例等について定めることにより、教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策を推進し、もって児童生徒等の権利利益の擁護に資することを目的とする。

- |         |        |         |
|---------|--------|---------|
| ア 再発    | イ 信頼   | ウ 心理的外傷 |
| エ 性的羞恥心 | オ 早期発見 | カ 尊厳    |

令和5年度鹿児島県教員採用試験の問題・解答

問題番号		解答
1	問1	ウ
	問2	ア
	問3	イ
	問4	エ
	問5	オ
2		3
3		2cm
4		3/4
5	問1①	作動
	問1②	結構
	問2	エ
	問3	イ
6	問1	エ
	問2	ア
7		イ
8		イ
9	問1	エ
	問2	ウ
10		エ
11	1	ウ
	2	イ
	3	ア

問題番号		解答
12	問1(1)	○
	問1(2)	×
	問1(3)	×
	問1(4)	○
	問2	ア
13		ウ
14	①	ウ
	②	オ
	③	キ
15		A→C→B
16		オ
17	問1A	オ
	問1B	エ
	問1C	イ
	問2①	キ
	問2②	オ
18	問2③	ア
	A	ウ
B		ク

問題番号		解答
19	①	イ
	②	カ
	③	ウ
20	問1	エ
	問2	イ
21		オ
22	①	ウ
	②	カ
	③	オ