

1 次の会話文を読んで、後の問に答えよ。

先生： 日本は朝鮮半島や中国から a 仏教 を取り入れましたが、他にも、海外からどのような技術や文化を取り入れたのでしょうか。

生徒： 鹿児島県には、戦国時代に鉄砲やキリスト教が伝わりましたよね。

先生： そうですね。では、鎖国政策がとられた江戸時代はどうだったのでしょうか。

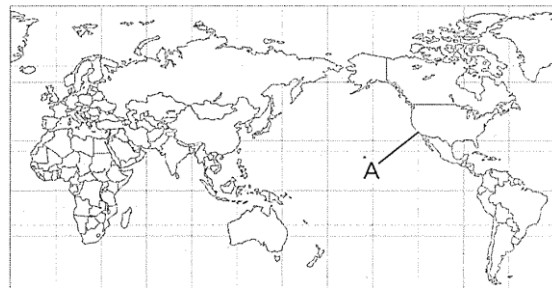
生徒： 江戸時代は、 b アメリカ のペリーが来航するまで永作が海外との窓口ですよ。

先生： 実はそれだけではないのです。薩摩藩では、琉球王国を通じて海外と独自の関係を持ち続けていたのですよ。また、 c 幕末 にはイギリスに留学生を派遣するなど交流を持ちました。

問1 下線部 a に関連して、平安時代に真言宗を開いた人物を、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 最澄 イ 鑑真 ウ 道元 エ 空海

問2 下線部 b に関連して、12月1日の午前9時に東京を出発し、最短距離を飛行して、11時間かけて右図中のAで示したロサンゼルスに到着した時、現地の日時として正しいものを、次のア～エから一つ選びなさい。ただし、標準時子午線は、東京が東経135度、ロサンゼルスが西経120度であり、サマータイムは考えないものとする。



図

- ア 11月30日 午前2時 イ 11月30日 午後4時
ウ 12月1日 午前3時 エ 12月1日 午後8時

問3 下線部 c に関連して、日本の解国から大政奉還までの時期に世界で起こった出来事に関する説明として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア アメリカの南部と北部の対立が深刻化し、南北戦争が起こった。
イ イギリスの議会と国王の対立が激化し、名誉革命につながった。
ウ サライエヴォ事件をきっかけに、第一次世界大戦が始まった。
エ イギリスのアヘン密輸問題による対立から、アヘン戦争が起こった。

問2 国際連合について、後の問に答えよ。

(1) 次の文章は、国際連合とその関連機関について説明したものである。①、②に入る語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選びなさい。

国際連合(国連)は、1945年に発足した国際平和機構で、本部は(①)に置かれている。また、国連の関連機関の一つである(②)は、自由貿易を推進してきたG T A Aを引き継ぐ形で1995年に発足した国際機関である。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	ニューヨーク	ジュネーブ	ワシントン D. C.	ニューヨーク	ワシントン D. C.	ジュネーブ
②	I B R D	W H O	O E C D	W T O	I B R D	O E C D

(2) SDG sの達成に向け、日本政府が令和2年12月に決定した「SDG sアクションプラン2021」の中で示した「温室効果ガス排出を実質ゼロにする」ことを表す語句として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア トレーサビリティ イ カーボンニュートラル
ウ サステナビリティ エ ナショナルトラスト

問3 方程式 $-2(2x+7)=-x-5$ の解は $x=(\quad)$ である。 (\quad) に適する値を求めよ。

問4 次の2つの命題A、Bの真偽について、正しい組合せを次のア～エから一つ選びなさい。

- A すべての素数は奇数である。
B 4辺の長さが等しい四角形のうち、正方形でないものが存在する。

	ア	イ	ウ	エ
A	真	真	偽	偽
B	真	偽	真	偽

問5 100人の生徒を対象とした国語と数学の小テストで、国語の合格点に達した生徒は75人、2教科とも合格点に達した生徒は17人、2教科とも合格点に達しなかった生徒は11人いた。このとき、数学の合格点に達した生徒の人数を求めよ。

問6 次の文章を読んで、後の問に答えよ。

文章は、著作権の関係で、掲載できません。

(姜尚中『悩む力』)

(1) 下線部①とあるが、その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 宝くじが三億当たり仕事をやめて遊んで暮らしていたいから。
- イ かなりの資産家として資産運用の研究をして暮らしてきたから。
- ウ 働いていないことが一人前ではないという思いを強くしたから。
- エ 一生食べていくのに困らないほどの遺産を使い果たしたから。

(2) 空欄(②)に入る語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア どこで イ いつまで ウ がむしゃらに エ なぜ

問7 次の1, 2の下線部について、カタカナを漢字に、漢字をひらがなに改めよ。(漢字は楷書で丁寧に書くこと。)

- 1 ードウに会する。 2 保護者の参加を募る。

問8 次の文を読んで、後の問に答えよ。

祇園精舎の鐘の声、諸行無常の響きあり。沙羅双樹の花の色。盛者必衰をあら蓮。おごれる人も久しからず、ただ（ ）の夜の夢のごとし。たけき者もひつには滅びぬ、ひとに風の前の塵に同じ。
『平家物語』

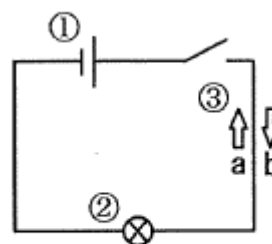
(1) ()に入る語として正しいものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 春 イ 夏 ウ 秋 エ 冬

(2) 『平家物語』の日本文学史上のジャンルを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 作り物語 イ 軍記物語 ウ 歌物語 エ 歴史物語

問9 次の右図の中の①、②の電気用図記号が表す意味と、③のこの回路のスイッチを入れた時に流れる電流の向き(aかb)の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選びなさい。



図

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	電圧計	電圧計	電池	電池	電球	電球
②	電池	電池	電球	電球	電圧計	電圧計
③	a	b	a	b	a	b

問10 下図1は、静止させた状態の地球の北極の上方から見た、太陽、金星、地球の位置関係を示したモデル図である。金星と地球は、太陽の光が当たっている部分（白色）とかげの部分（黒色）をぬり分けている。このモデル図において、地球から金星が下図2のように見える位置として最も適当なものを、下図1の金星の位置ア～キから一つ選びなさい。

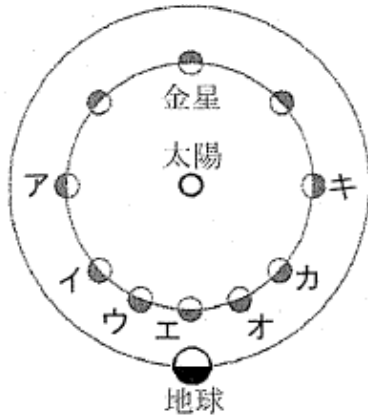


図1



図2

問11 次の文中の①～③に入る語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選びなさい。

種子をつくる種子植物には、マツや（ ① ）のように、胚珠がむき出しになっている裸子植物と、アブラナやサクラのように、胚珠が（ ② ）の中にある（ ③ ）植物がある。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	イチョウ	スギ	ツツジ	イチョウ	スギ	ツツジ
②	子房	柱頭	子房	柱頭	子房	柱頭
③	被子	シダ	孢子	シダ	孢子	被子

問12 次の文章を読んで、後の問に答えよ。

(①) の物質をいったん水に溶かし、溶解度の差を利用して、再び結晶として取り出すことを (②) という。(②) を利用することで、少量の (③) を含む物質から純粋な物質を得ることができる。

(1) 文章中の①～③に入る語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	気体	液体	固体	気体	液体	固体
②	二次結晶	再結晶	二次結晶	再結晶	二次結晶	再結晶
③	単体	化合物	不純物	単体	化合物	不純物

(2) 60℃の水 50g に硝酸カリウムを 50g 溶かそうとしたところ、すべて溶けた。この水溶液を 40℃まで冷却すると何g の硝酸カリウムが結晶として出てくるか、小数第一位を四捨五入して整数で答えよ。ただし、硝酸カリウムの水 100g への溶解度を、40℃で 63.8g、60℃で 109.2g とする。

問13 次の1～3の会話の()に入る最も適当なものを、次のア～エからそれぞれ一つ選びなさい。

- 1 A : How are you going to go to Kagoshima Chuo Station?
B : ()
A : It's within walking distance, though.
B : I have a heavy suitcase.

ア On foot. イ I'm going to take a taxi.
ウ By bullet train. エ I know the route to that station.

- 2 A : I want to stay for good.
B : ()
A : All the cultural values and traditions I love are here.
B : I see, but your family and cherished friends are surely waiting for your return.

ア I'm just kidding. イ Not at all.
ウ What do you mean? エ How's it going?

- 3 A : ()
B : Understood.
A : sometimes you have to do so to finish your task without making any mistakes.
B : Thank you for the helpful advice.

ア It's not necessary for you to check whether your work is going well or not.
イ You don't have to look back on the process of your work at all.
ウ Never mind. Nobody is perfect.
エ I recommend you stop to make sure everything is correct.

問 14 子どもの発達段階に関連する用語とそれを唱えた人物名の組合せとして正しいものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 境界人 — ホール
- イ ギャングエイジ — エリクソン
- ウ 心理的離乳 — ホリングワース
- エ 疾風怒濤の時代 — ユング

問 15 次のA～Cは、心理学の擁護について説明している。説明文と用語の組合せとして正しいものを、次のア～カから一つ選びなさい。

- A 評価者が極端な評価を避けることにより、評価の結果が平均付近に集中してしまうこと。
- B 評価者がある学習者に対して抱く期待が、その学習者の学習効果に大きな影響を与えること。
- C 評価者が、ある学習者の顕著な特徴の評価をその学習者の他の特徴の評価に広げてしまうこと。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	ピグマリオン効果	ハロー効果	中心化傾向	ピグマリオン効果	ハロー効果	中心化傾向
②	ハロー効果	ピグマリオン効果	ハロー効果	中心化傾向	中心化傾向	ピグマリオン効果
③	中心化傾向	中心化傾向	ピグマリオン効果	ハロー効果	ピグマリオン効果	ハロー効果

問 16 次の文章は、新しい『高等学校学習指導要領』（平成 30 年 3 月告示）の「前文」の一部抜粋である。①～③に入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選びなさい。

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の生徒が、（ ① ）や可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、（ ② ）を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するの、各学校において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を（ ③ ）とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしなが、社会との連携及び協働によりその実現を図っていくという、社会に開かれた教育課程の実現が重要となる。

※ 上の一部抜粋の文章について、現行の『中学校学習指導要領』（平成 29 年 3 月告示）においては同じであるが、現行の『小学校学習指導要領』（平成 29 年 3 月告示）では「生徒」が「児童」と表記されている。

- ア 持続可能な未来 イ 家庭と地域 ウ 豊かな人生 エ 自分のよさ
オ 学校と社会 カ 学びの面白さ キ 自己の在り方 ク 学びに向かう力

問 17 次の条文は、ある法令の一部である。この法令と関係する事柄として最も適当なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

第 18 条 尋常小学校ノ修業年限ハ六箇年トス
高等小学校ノ修業年限ハ二箇年トス但シ延長シテ三箇年ト為スコトヲ得

- ア 1872 年 学制頒布 イ 1880 年 教育令改正公布
ウ 1890 年 教育ニ関スル勅語発布 エ 1907 年 小学校令改正公布

問18 次の条文は、「学校教育法」の一部抜粋である。①～⑤に入る語句として正しいものを、次のア～シからそれぞれ一つずつ選びなさい。

第72条 特別支援学校は、視覚障害者、(①)、知的障害者、肢体不自由者又は聴覚障害者(身体虚弱者を含む。以下同じ。)に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し(②)を図るために必要な知識技能を授けることを目的とする。

第74条 特別支援学校においては、第72条に規定する目的を実現するための教育を行うほか、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校又は、中等教育学校の要請に応じて、第81条第1項に規定する幼児、児童又は生徒の教育に関し必要な(③)を行うよう努めるものとする。

第81条第2項 小学校、中学校、義務教育学校、高等学校及び中等教育学校には、次の各号のいずれかに該当する児童及び生徒のために、(④)を置くことができる。

- 一 知的障害者
- 二 肢体不自由者
- 三 身体虚弱者
- 四 弱視者
- 五 (⑤)
- 六 その他障害のある者で、(④)において教育を行うことが適当なもの

- | | | |
|----------|-------------|----------|
| ア 社会参加 | イ 学習障害者 | ウ 難聴者 |
| エ 通級指導教室 | オ 聴覚障害者 | カ 特別支援学級 |
| キ 言語障害者 | ク 注意欠陥多動性障害 | ケ 助言又は援助 |
| コ 指導及び支援 | サ 合理的配慮 | シ 自立 |

問 19 次の1～3はそれぞれある法律の条文の一部抜粋である。後の問に答えよ。

- | | | |
|---|------|---|
| 1 | 第30条 | すべて職員は、全体の奉仕者として（①）の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当たっては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。 |
| 2 | 第15条 | 学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と（②）を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び活動体験等の充実を図らなければならない。 |
| 3 | 第1条 | 教育は、人権の完成を目指し、平和で（③）な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行わなければならない。 |

(1) 1～3が規定されている法律の名称として正しいものを、次のア～ケからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | |
|-------------------|------------|
| ア いじめ防止対策推進法 | イ 教育基本法 |
| ウ 学校教育法 | エ 教育公務員特例法 |
| オ 地方公務員法 | カ 教育職員免許法 |
| キ 社会教育法 | ク 児童福祉法 |
| ケ 児童の虐待の防止等に関する法律 | |

(2) ①～③に入る語句として正しいものを、次のア～クからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | |
|-------|------|-------|-------|
| ア 民主的 | イ 組織 | ウ 文化的 | エ 道徳心 |
| オ 安全 | カ 公共 | キ 探究心 | ク 地域 |

問 20 「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)」(令和3年1月26日 中央教育審議会)にある『令和の日本型学校教育』の構築に向けた今後の方向性」の中では、下の(1)～(6)の項目があげられる。

①、②に入る語句として正しいものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | |
|------------------------------------|
| (1) 学校教育の質と多様性、包摂性を高め、教育の機会均等を実現する |
| (2) 連携・分担による学校マネジメントを実現する |
| (3) これまでの実践と(①)との最適な組合せを実現する |
| (4) 履修主義・修得主義等を適切に組み合わせる |
| (5) 感染症や災害の発生等を乗り越えて学びを保障する |
| (6) 社会構造の変化の中で、(②)で魅力ある学校教育を実現する |

- ア ICT イ IoT ウ プログラミング的思考
エ 恒久的 オ 国際的 カ 持続的

問 21 次の文章は、「人権教育を取り巻く諸情勢について～人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]策定以降の補足資料～」(令和3年3月 学校教育における人権教育調査研究協力者会議)の一部抜粋である。①、②に入る語句として正しいものを、次のア～カからそれぞれ一つずつ選びなさい。

第三次とりまとめでは、人権教育を通じて育てたい資質・能力について、知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面の3つの側面から捉えているが、人権感覚を育成する基基礎となる価値的・態度的側面と技能的側面については、児童生徒自ら(①)に、学級の他の児童生徒とともに学習活動に参加し、協力的に活動し、体験することを通して初めて身に付くものとされている。人権教育の指導方法の基本原則として、児童生徒の「協力」、「参加」、「体験」を中核に置き、「協力的な学習」、「参加的な学習」、「体験的な学習」を行うことも示されている。こうした学習は「(①)・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善にもつながるものであり、人権に関する知的理解や人権感覚を養い、自分の人権を守り、他者の人権を守ろうとする意識・意欲・態度を育て、その結果、自分の人権を守り、他者の人権を守るための(②)がとれるようになる。

- ア 積極的 イ 実践行動 ウ 専門的
エ 集団行動 オ 行動様式 カ 主体的

問22 次の1、2は、「鹿児島県教育振興基本計画」（平成31年2月 鹿児島県教育委員会）からの一部抜粋である。後の問に答えよ。

1 【「本県教育施策の方向性」から】

学校において、それぞれの教育の目標が達成されるためには、学校、教職員が役割を十分に果たし、（ ① ）を進める必要があります。

また、地方創生の観点から、「次世代の学校」として、学校と地域が相互にかかわり合い、学校を書くとして地域を活性化していくことが不可欠であるとの考えから、「地域とともにある学校」づくりが求められています。

2 【「本県の子どもたちを取り巻く現状と課題」から】

今日、社会の様々な領域において構造的な変化が進行しており、特に、産業や経済の分野においてその変容の度合いが著しく大きく、雇用形態の多様化・流動化に直結しています。

こうした中で、子どもたちが、「（ ② ）」や「世の中の実態や厳しさ」などを知った上で、将来の生き方や進路に夢や希望をもち、その実現を目指して、学校での生活や学びに意欲的に取り組めるようになることが必要です。

(1) ①に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 組織的・体系的な教育 イ 活気ある地域社会づくり
ウ 「信頼される」学校づくり エ 「開かれた」学校づくり

(2) ②に入る語句として正しいものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 働くことの喜び イ 様々な職業があること
ウ 自分の生き方 エ 世界経済のグローバル化

問 23 次の文章は、ある小学校で保護者に配布したものである。後の問に答えよ。

令和3年5月7日

保護者（ ① ）

〇〇市立〇〇小学校
校長 〇〇 〇〇

令和3年度「緊急時児童引き渡し訓練」の実施について（依頼）

（ ② ）の候、保護者の皆様におかれましては、ますます（ ③ ）のこととお慶び申し上げます。

また、本校の教育活動に対し、日頃から御理解と御協力を（ ④ ）、感謝申し上げます。

（ a ）、令和3年度の緊急時児童引き渡し訓練を下記のとおり実施いたします。

（ b ）、ご多用中とは存じますが、御出席くださるようよろしくお願いいたします。

記

1 目的

自然災害、事件及び事故等が発生した際、児童を安全・確実に保護者に引き渡すことができるよう訓練を実施する。

2 日時

令和3年6月11日（金） 午後3時10分から午後4時30分まで

3 場所

本校体育館

4 日程

午後3時10分から午後3時20分まで 校長挨拶

午後3時20分から午後3時50分まで 引き渡しの判断及び手順等についての説明

午後3時50分から午後4時30分まで 引き渡し訓練

5 その他

5月27日（木）までに「緊急時児童引き渡しカード」を学級担任に御提出ください。

(1) ①に入る語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 敬具 イ 各位 ウ 御中 エ 拝啓

(2) ②に入る語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 初春 イ 立春 ウ 青葉 エ 盛夏

(3) ③に入る語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 御手前 イ 御満悦 ウ 御愛想 エ 御清祥

(4) ④に入る語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア 拝聴し イ 差し上げ ウ 頂き エ 拝見し

(5) a、bに入る語の組合せとして最も適切なものを、次のア～カから一つ選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
a	さて	なお	つきましては	なお	さて	つきましては
b	つきましては	さて	さて	つきましては	なお	なお

令和4年度鹿児島県教員採用試験の問題・解答

問題番号		解答
1	問1	エ
	問2	ウ
	問3	ア
2	問1	エ
	問2	イ
3		-3
4		ウ
5		31人
6	問1	ウ
	問2	エ
7	1	堂
	2	つ の る
8	問1	ア
	問2	イ
9		エ
10		イ
11		ア
12	問1	カ
	問2	18 g
13	1	イ
	2	ウ
	3	エ

問題番号		解答
14		ウ
15		カ
16	①	エ
	②	ウ
	③	オ
17		エ
18	①	オ
	②	シ
	③	ケ
	④	カ
	⑤	ウ
19	問1-1	オ
	問1-2	ア
	問1-3	イ
	問2①	カ
	問2②	エ
	問2③	ア
20	①	ア
	②	カ

問題番号		解答
21	①	カ
	②	イ
22	問1	ク
	問2	ア
23	問1	イ
	問2	ウ
	問3	エ
	問4	ウ
	問5	ア