

問題1 「小学校学習指導要領」（平成29年3月告示）の「第1章総則第4 児童の発達の支援」に関する内容として、適当でないものを選びなさい。

- ① 学習や生活の基盤として、教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃から学級経営の充実を図ること。
- ② 主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと、個々の児童の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングのどちらか一方により、児童の発達を支援すること。
- ③ 児童が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要しつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。
- ④ 障害のある児童などについては、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、個々の児童の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。
- ⑤ 海外から帰国した児童などについては、学校生活への適応を図るとともに、外国における生活経験を生かすなどの適切な指導を行うものとする。

問題2 次の文は、「中学校学習指導要領」（平成29年3月告示）の「第1章 総則 第1 中学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。文中の（a）～（c）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

各学校においては、生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を（a）な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を（b）してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な（c）体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

- | | | |
|------------|------|-----------|
| ① a 教科等横断的 | b 評価 | c 人的又は物的な |
| ② a 領域横断的 | b 評価 | c 校務分掌の |
| ③ a 教科等縦断的 | b 分析 | c 人的又は物的な |
| ④ a 領域横断的 | b 分析 | c 人的又は物的な |
| ⑤ a 教科等横断的 | b 共有 | c 校務分掌の |

問題3 次の文は、「高等学校学習指導要領」（平成30年3月告示）の「第1章 総則 第2款 1 各学校の教育目標と教育課程の編成」の一部である。文中の（a）～（c）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科・科目等における指導を通して育成を目指す（a）を踏まえつつ、各学校の（b）を明確にするとともに、教育課程の編成についての基本的な方針が（c）とも共有されるよう努めるものとする。

- | | | |
|--------------|--------|---------|
| ① a 知識・技能 | b 年間計画 | c 社会 |
| ② a 思考・判断・表現 | b 指導実践 | c 保護者 |
| ③ a 資質・能力 | b 指導実践 | c 家庭や地域 |
| ④ a 知識・技能 | b 教育目標 | c 保護者 |
| ⑤ a 資質・能力 | b 教育目標 | c 家庭や地域 |

問題4 「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」（平成30年3月）の「第3章 自立活動の意義と指導の基本 2 自立活動の指導の基本」に関する内容として、最も適当なものを選びなさい。

- ① 自立活動の指導は、個々の幼児児童生徒が技能の獲得を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服しようとする取組を促す教育活動である。
- ② 自立活動の指導は、個々の幼児児童生徒の障害の状態や特性及び課題の段階等に即して指導を行うことが基本である。
- ③ 自立活動の指導計画は個別に作成されることが基本であり、最初から集団で指導することを前提とするものではない点に十分留意することが重要である。
- ④ 自立活動の指導は、個別指導の形態で行わなければならないが、指導目標（ねらい）を達成する上で効果的である場合でも、幼児児童生徒の集団を構成して指導することはできない。
- ⑤ 自立活動の指導に当たっては、個々の幼児児童生徒の障害の種類に基づき、指導すべき課題を明確にすることによって、個別に指導目標（ねらい）や具体的な指導内容を定めた個別の指導計画が作成されている。

問題 5 次の条文は、「教育基本法」の一部である。条文の（a）～（c）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

第5条第2項 義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する（a）を伸ばしつつ社会において（b）に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の（c）として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

- | | | |
|--------|-------|-------|
| ① a 能力 | b 自立的 | c 形成者 |
| ② a 能力 | b 健康的 | c 一員 |
| ③ a 個性 | b 積極的 | c 形成者 |
| ④ a 個性 | b 自立的 | c 一員 |
| ⑤ a 知識 | b 健康的 | c 形成者 |

問題 6 次の条文は、「学校教育法」の一部である。条文の（a）～（c）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

第35条 市町村の教育委員会は、次に掲げる行為の一又は二以上を繰り返し行う等性行不良であつて他の児童の教育に妨げがあると認める児童があるときは、（a）に対して、（b）を命ずることができる。

1. 他の児童に傷害、（c）又は財産上の損失を与える行為
2. 職員に傷害又は（c）を与える行為
3. 施設又は設備を損壊する行為
4. 授業その他の教育活動の実施を妨げる行為

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| ① a 当該児童 | b 出席停止 | c 身体的苦痛 |
| ② a 当該児童 | b 児童の出席停止 | c 精神的苦痛 |
| ③ a 当該児童 | b 退学 | c 心身の苦痛 |
| ④ a その保護者 | b 児童の退学 | c 精神的苦痛 |
| ⑤ a その保護者 | b 児童の出席停止 | c 心身の苦痛 |

問題 7 次の条文は、「学校教育法施行規則」の一部である。条文の（a）、（b）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

第 65 条の 2 （a）は、小学校における児童の心理に関する支援に従事する。

第 65 条の 3 （b）は、小学校における児童の福祉に関する支援に従事する。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ① a スクールカウンセラー | b スクールロイヤー |
| ② a スクールカウンセラー | b スクールソーシャルワーカー |
| ③ a 養護教諭 | b スクールロイヤー |
| ④ a 養護教諭 | b スクールソーシャルワーカー |
| ⑤ a スクールソーシャルワーカー | b スクールカウンセラー |

問題 8 「子どもの貧困対策の推進に関する法律」（令和元年改正）の「第 2 条」の「基本理念」に関する内容として、**適当でないもの**を選びなさい。

- ① 子どもの貧困対策は、子どもの貧困の背景に様々な社会的な要因があることを踏まえ、推進されなければならない。
- ② 子どもの貧困対策は、社会のあらゆる分野において、子どもの年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮され、子どもが心身ともに健やかに育成されることを旨として、推進されなければならない。
- ③ 子どもの貧困対策は、子ども等に対する教育の支援、生活の安定に資するための支援、職業生活の安定と向上に資するための就労の支援、経済的支援等の施策を、子どもの現在及び将来がその生まれ育った環境によって左右されることのない社会を実現することを旨として、子ども等の生活及び取り巻く環境の状況に応じて包括的かつ早期に講ずることにより、推進されなければならない。
- ④ 子どもの貧困対策は、子どもが人生を切り拓いていく力をつけることを目標に、子どもへの教育に特化して推進されなければならない。
- ⑤ 子どもの貧困対策は、国及び地方公共団体の関係機関相互の密接な連携の下に、関連分野における総合的な取組として行われなければならない。

問題9 「第3期千葉県教育振興基本計画次世代へ光り輝く『教育立県ちば』プラン」(令和2年2月 千葉県/千葉県教育委員会)の「第3章 1 基本目標1」の「施策4 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進」として、最も適切なものを選びなさい。

- ① とともに楽しめる障害者スポーツの推進
- ② 全ての教育の出発点である家庭教育への支援
- ③ 障害のある人の生涯を通じた多様な学習活動の推進
- ④ 連続性のある「多様な学びの場」と支援の充実
- ⑤ 豊かな情操や道徳心を育む教育の推進

問題10 「第3期千葉県教育振興基本計画次世代へ光り輝く『教育立県ちば』プラン」(令和2年2月 千葉県/千葉県教育委員会)の「第3章 2 基本目標2」の「施策6 【主な取組】 (3)教職員が子供と向き合う時間を確保するための取組の推進」として、適当でないものを選びなさい。

- ① 教職員の負担軽減に向けた取組の推進
- ② スクールカウンセラー等の人材の確保
- ③ 経済的・家庭的理由など様々な困難への支援
- ④ 地域学校協働本部の推進
- ⑤ 教職員のメンタルヘルスの推進

問題 11 次の文は、「第2次千葉市学校教育推進計画」(平成28年3月 千葉市/千葉市教育委員会)の「第1章 第2次千葉市学校教育推進計画 総論 1 (4)計画策定の6つの視点」である。次の(a)～(c)にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

- 社会を生き抜く力をはぐくむ
- 未来へ(a)する力をはぐくむ
- (b)の保証
- 学校・家庭・地域行政の連携・協働
- (c)と充実
- 新しい時代への対応

- | | | |
|-------|------|------|
| ①a 躍進 | b 学び | c 改善 |
| ②a 挑戦 | b 学力 | c 深化 |
| ③a 飛躍 | b 学力 | c 成果 |
| ④a 挑戦 | b 時間 | c 改善 |
| ⑤a 飛躍 | b 学び | c 深化 |

問題 12 次の文章は、「千葉県・千葉市教員等育成指標 (リーフレット)」(平成30年3月策定)の「教員等が身に付けるべき資質能力の4つの柱」のうちの「教職に必要な素養とは?」に関するものである。文章中の(a)～(c)にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

教職に就く者として必要な(a) 教育的愛情倫理観をもち、(b) を遵守するとともに、幼児児童生徒及び地域と積極的に関わる社会性や(c) 能力が求められています。また、広い視野や学び続ける意欲をもち、社会の変化へ対応すること等も必要となります。

- | | | |
|--------|--------|-------------|
| ①a 情熱 | b 法律 | c 情報活用 |
| ②a 使命感 | b 服務規程 | c コミュニケーション |
| ③a 知識 | b モラル | c コミュニケーション |
| ④a 情熱 | b 服務規程 | c 情報活用 |
| ⑤a 使命感 | b モラル | c コミュニケーション |

問題 13 「いじめ防止対策推進法」（令和3年4月改正）の「第23条」の「いじめに対する措置」に関する内容として、適当でないものを選びなさい。

- ① 学校の教職員，地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は，児童等からいじめに係る相談を受けた場合において，いじめの事実があると思われるときは，いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。
- ② 学校は，（略）通報を受けたときその他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは，速やかに，当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに，その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。
- ③ 学校は，（略）事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には，いじめをやめさせ，及びその再発を防止するため，当該学校の複数の教職員によって，心理，福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ，いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。
- ④ 学校は，（略）必要があると認めるときは，いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。
- ⑤ 学校は，いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは児童相談所と連携してこれに対処するものとし，当該学校に在籍する児童等の生命，身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに児童相談所に通報し，適切に，援助を求めなければならない。

問題 14 次の文は、「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」（平成 27 年 4 月文部科学省）の「性同一性障害に係る児童生徒についての特有の支援」に関する内容である。文中の（a）～（c）にあてはまる語句の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

性同一性障害とは、法においては、「生物学的には性別が明らかであるにもかかわらず、心理的にはそれとは別の性別（以下「他の性別」という。）であるとの（a）な確信をもち、かつ、自己を身体的及び社会的に他の性別に適合させようとする意思を有する者であって、そのことについてその診断を的確に行うために必要な知識及び経験を有する二人以上の（b）の一般に認められている医学的知見に基づき行う診断が一致しているもの」と定義されており、このような性同一性障害に係る児童生徒については、学校生活を送る上で特有の支援が必要な場合があることから、個別の事案に応じ、（c）に配慮した対応を行うこと。

- | | | |
|---------|--------|------------|
| ① a 持続的 | b 医師 | c 児童生徒の心情等 |
| ② a 強固 | b 養護教諭 | c 児童生徒の心情等 |
| ③ a 持続的 | b 養護教諭 | c 保護者の要望等 |
| ④ a 強固 | b 医師 | c 保護者の要望等 |
| ⑤ a 持続的 | b 心理士 | c 児童生徒の心情等 |

問題 15 「令和の日本型学校教育」を担う新たな教師の学びの姿の実現に向けて審議まとめ（令和3年11月15日中央教育審議会「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方特別部会）に関する内容として、適当でないものを選びなさい。

- ① 「Society5.0 時代」が到来しつつあるなど、大きな変化が生じている中で、教師が時代の変化に対応して求められる資質能力を身に付けるためには、養成段階で身に付けた知識技能だけで教職生涯を過ごすのではなく、求められる知識技能が変わっていくことを意識して、教師が常に最新の知識技能を学び続けていくことがより必要となってきた。
- ② 教師は、これから求められる資質能力の姿を明らかにした教員育成指標等も踏まえつつ、自らの学びのニーズに動機づけられ、職務遂行に必要な資質能力を自ら定義しながら主体的に学びをマネジメントしていくことが重要である。
- ③ 教師自身が、新たな領域の専門性を身に付けるなど、全教員に共通に求められる基本的な知識技能というレベルを超えて強みを伸ばすことが必要であるが、教師の学びに充当できる時間が限られている中であって、こうした強みを伸ばすための学びは、およそ教師として共通に求められる内容を一律に習得させることが必然的に求められる。
- ④ 知識技能の修得だけではなく、教師としてふさわしい資質能力を広く身に付けていくためには、個別最適な学びとの往還も意識しながら、他者との対話や振り返りなどの機会を教師の学びにおいて確保するなど、協働的な教師の学びも重視される必要がある。
- ⑤ 教師の学びは、具体的な目標に向かって、体系的・計画的に行われることが必要である。

問題 16 児童生徒の学びの深まりを把握するための評価方法の一つ「ルーブリック」の一般的な特徴等についての説明として適当でないものを選びなさい。

- ① 目標に準拠した評価のための基準作りに資するものである。
- ② パフォーマンス評価を通じて思考力、判断力、表現力等を評価することに適している。
- ③ 達成水準が明確化され、複数の評価者による評価の標準化がはかられる。
- ④ 児童生徒の学習の過程や成果などの記録や作品を計画的にファイル等に集積していく。
- ⑤ 教える側(評価者)と学習者(被評価者)の間で共有することができる。

問題 17 令和 3 年 6 月に最高裁判所大法廷は、「夫婦が婚姻の際に定めるところに従い夫又は妻の氏を称する」とする民法 750 条の規定が憲法 24 条に違反するものでないという判断を下した。しかし、数名の裁判官からは反対意見もあった。その内容として、**適当でないもの**を選びなさい。

- ① 法律婚をしている父母の嫡出子の氏は父母の氏とするというルールが設けられている。
- ② 実の両親と、さらには同居の家族とみられる者とも、子の氏が異なる状況に置かれることが民法の制度上も想定される。
- ③ 我が国でもかつては夫婦別氏制であった時代があった。
- ④ 妻側が氏を変更する夫婦の割合が約 96%に上る。
- ⑤ 現在、旧姓の通称使用が国の機関における公的な文書の作成においては認められていない。

問題 18 令和 3 年 12 月にノーベル物理学賞を受賞した眞鍋椒郎氏の研究した内容として、最も適当なものを選びなさい。

- ① 負の免疫調節の阻害によるがん治療の発見
- ② リチウムイオン電池の開発
- ③ 成熟細胞が多能性になるように再プログラムできるという発見
- ④ 地球の気候の物理的モデリング、気候変動性の定量化、および地球温暖化の確実な予測
- ⑤ 明るく省エネな白色光源を可能にした青色発光ダイオードの発明

問題 19 下の表は内閣府が令和元年 6 月に公表した「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（平成 30 年度）」の結果の一部である。この調査は、日本、韓国、アメリカ、イギリス、ドイツ、フランス、スウェーデン（計 7 か国）の満 13 歳から満 29 歳までの男女を対象に平成 30 年 11 月 12 月までの間に実施されている。表中の①～⑤の中で、日本に該当するものを選びなさい。

	私は、自分自身に満足している	自分には長所があると感じている	うまくいくかわからないことにも意欲的に取り組む	今が楽しければよいと思う	自分は役に立たないと強く感じる	早く結婚して自分の家庭を持ちたい
①	80.0%	87.9%	76.1%	75.5%	56.5%	53.7%
②	74.1%	72.7%	62.9%	67.8%	37.0%	32.6%
③	45.1%	62.3%	51.5%	60.4%	51.8%	45.8%
④	81.8%	91.4%	80.3%	88.2%	31.7%	39.4%
⑤	85.8%	90.7%	87.4%	89.1%	39.4%	37.0%
韓国	73.5%	74.2%	71.6%	77.4%	50.8%	44.1%
アメリカ	86.9%	91.2%	78.1%	70.8%	55.2%	59.1%

注：表中の数値は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」の 4 つの選択肢のうち、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合である。各項目の最大値は太字、最小値は斜体としている。

問題 20 「STEAM 教育」の「STEAM」を略さずに表記した場合、(a) ～ (c) にあてはまる単語の組合せとして、最も妥当なものを選びなさい。（ただし、文部科学省の定義によるものとする。）

(a) , Technology , (b) , Arts , (c)

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| ① a Statistics | b Electronics | c Medicine |
| ② a Statistics | b Electronics | c Mathematics |
| ③ a Science | b Electronics | c Medicine |
| ④ a Science | b Engineering | c Mathematics |
| ⑤ a Science | b Engineering | c Medicine |

令和5年度千葉県・千葉市公立学校教員採用選考試験 正答・配点

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
問題1	2	3	問題18	4	3			
問題2	1	3	問題19	3	3			
問題3	5	3	問題20	4	3			
問題4	3	3	合計			60		
問題5	1	3						
問題6	5	3						
問題7	2	3						
問題8	4	3						
問題9	4	3						
問題10	3	3						
問題11	5	3						
問題12	2	3						
問題13	5	3						
問題14	1	3						
問題15	3	3						
問題16	4	3						
問題17	5	3						