

平成31年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

注意事項

- 1 マークシートに記入する受験校種科目番号は表紙裏面に記載しているので、試験開始後確認すること。
- 2 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号

氏名

実施日 平成30年7月15日(日)

受験校種科目番号一覧表

小学校

教科科目	受験校種科目番号
小学校	101

中学校

教科科目	受験校種科目番号
国語	201
社会	202
数学	203
理科	204
音楽	205
美術	206
保健体育	207
技術	208
家庭	209
英語	210

高等学校

教科科目	受験校種科目番号
国語	301
世界史	302
日本史	303
地理	304
数学	306
物理	307
化学	308
生物	309
音楽	311
美術	312
保健体育	314
家庭	315
英語	316
工業機械	319
工業電気	320
工業建築	321
看護	326
福祉	327
水産機関	328

特別支援学校

教科科目	受験校種科目番号
特別支援A	401
特別支援B	出願時に選択した 専門教科・科目の番号

養護教諭

教科科目	受験校種科目番号
養護教諭	601

※ 受験番号は右詰めし、空欄に0を入れること

(例) 中学校国語で受験番号が89の場合

受験校種科目番号	受験番号
201	089

(例) 特別支援B（高校数学受験）で受験番号が750の場合

受験校種科目番号	受験番号
306	750

平成31年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職・一般教養

第1問～第10問の解答番号 ～

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)は法規の条文である。～に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、は法規の名称である。

- (1) 教育基本法 第5条第1項
国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、を受けさせる義務を負う。
- (2) 学校保健安全法 第8条
学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、を行うものとする。
- (3) 食育基本法 第2条
食育は、食に関する適切な判断力を養い、生涯にわたって健全な食生活を実現することにより、国民の心身の健康の増進と豊かなに資することを旨として、行われなければならない。
- (4) 第15条第2項
すべて公務員は、全体の奉仕者であつて、一部の奉仕者ではない。

- | | | |
|------------|----------|--------|
| ① 教育公務員特例法 | ② 人間形成 | ③ 健康診断 |
| ④ 初等教育 | ⑤ 普通教育 | ⑥ 義務教育 |
| ⑦ 食生活の充実 | ⑧ 地方公務員法 | ⑨ 健康相談 |
| ⑩ 生活習慣の形成 | ⑪ 日本国憲法 | ⑫ 保健指導 |

問2 次のA～Eは、学校教育法第21条の義務教育の目標に関する記述である。正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。 5

- A. 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- B. 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- C. 生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うとともに、個人の社会的自立を図ること。
- D. 生活にかかわる自然現象について、法則性を日常感覚的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- E. 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び社会に貢献する態度を養うこと。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | A : ○ | B : ○ | C : ○ | D : ○ | E : ○ |
| ② | A : × | B : × | C : × | D : ○ | E : ○ |
| ③ | A : ○ | B : × | C : × | D : ○ | E : × |
| ④ | A : ○ | B : ○ | C : × | D : × | E : × |
| ⑤ | A : × | B : × | C : ○ | D : × | E : ○ |

第2問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)は、小学校・中学校学習指導要領(平成29年3月告示)総則の「教育課程の実施と学習評価」に関する記述の一部である。□6□～□9□に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、中学校においては「児童」を「生徒」と読み替えることとする。

- (1) 児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、□6□や価値を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の□7□を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、□8□の育成に生かすようにすること。
- (2) 創意工夫の中で学習評価の妥当性や□9□が高められるよう、組織的かつ計画的な取組を推進するとともに、学年や学校段階を越えて児童の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| ① 新しい学習内容 | ② 信頼性 | ③ 生活習慣・態度 |
| ④ 正確性 | ⑤ 学習したことの意義 | ⑥ 技法 |
| ⑦ 考え方や観点 | ⑧ 自己肯定感 | ⑨ 場面や方法 |
| ⑩ 学習態度 | ⑪ 計画性 | ⑫ 資質・能力 |

問2 次の①～④の文は、学習指導要領の昭和52～53(1977～78)年改訂、平成元(1989)年改訂、平成10～11(1998～99)年改訂、平成20～21(2008～09)年改訂における特徴を述べたものである。古いものから年代順に並べたとき、3番目にあたるものを1つ選び、番号で答えなさい。□10□

- ① ゆとりある充実した学校生活の実現＝学習負担の適正化
- ② 「生きる力」の育成、基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成のバランス
- ③ 社会の変化に自ら対応できる心豊かな人間の育成
- ④ 基礎・基本を確実に身に付けさせ、自ら学び自ら考える力などの「生きる力」の育成

第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 次のA～Dは、「いじめの防止等のための基本的な方針」(平成25年10月11日 文部科学大臣決定、最終改定 平成29年3月14日)の中で述べられている内容である。正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。 11

- A. 単なるけんかやふざけ合いでないか等、周辺の状況を踏まえて客観的に確認する必要があるため、児童生徒の感じる被害性だけに捉われず、いじめの加害者側の意識に着目して背景にある事情の調査を行い、いじめに該当するか否かを判断するものとする。
- B. いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。
- C. いじめは、全ての児童生徒に関係する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。
- D. 教育相談や電話相談窓口では児童生徒が「相談することが恥ずかしい」と感じやすいため、学校や学校の設置者は、匿名性の高いアンケート調査を積極的に活用することで、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整えることが必要である。

- ① A : × B : ○ C : ○ D : ×
 ② A : ○ B : ○ C : × D : ×
 ③ A : ○ B : ○ C : × D : ○
 ④ A : ○ B : × C : ○ D : ×
 ⑤ A : × B : × C : × D : ○

問2 次のA～Eは、「学校教育法第11条に規定する児童生徒の懲戒・体罰等に関する参考事例」に示された内容である。体罰に該当するものを全て選んでいる組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。 12

- A. 放課後に児童生徒を教室に残留させ、児童生徒がトイレに行きたいと訴えたが、一切、室外に出ることを許さない。
- B. 立ち歩きの多い児童生徒を叱って席につかせる。
- C. 試合中に相手チームの選手とトラブルになり、殴りかかろうとする生徒を、押さえつけて制止させる。
- D. 授業態度について指導したが反抗的な言動をした複数の生徒らの頬を平手打ちする。
- E. 練習に遅刻した生徒を試合に出さずに見学させる。

- ① A B
- ② B C
- ③ A D
- ④ C E
- ⑤ D E

問3 次は、『生徒指導提要』（平成22年3月 文部科学省）の「個別指導の方法原理」に示されている、個別指導を三つの目的に分けて考えたときの分類である。その具体例や指導の際のポイントに関するものを後の①～⑥の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

「成長を促す個別指導」	13
「予防的な個別指導」	14
「課題解決的な個別指導」	15

- ① 衣服が汚れているなど、通常と異なる様子の児童生徒に対しては、即座に本人と話をする。
- ② 物事がうまく進まなかったり、失敗したりする場合には、すぐに教員自らが児童生徒に代わって行動をするようにし、お手本を示す。
- ③ 深刻な問題行動や悩みを抱え、なおかつその悩みに対するストレスに適切に対処できない児童生徒に対し、管理職、生徒指導主事等、学級担任・ホームルーム担任、養護教諭、スクールカウンセラー等の専門家でのチームとしての支援体制をつくる。
- ④ 関係団体等の協力を得て実施される防犯教室、交通安全教室、避難訓練などの学校行事と関連付けて指導を行う。
- ⑤ 個々の児童生徒に応じた情報提供や各種の基礎的な技能や学習技術についての習得や熟練の機会を与えたり、将来の生き方などについて話をしたりする。
- ⑥ 清掃の時間の際、意欲がみられない児童生徒について、積極的に声をかけることはなるべく控え、しばらく様子を見るようにする。

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 コメニウスの著書で、見開きの左ページに挿し絵、右ページに文例を配し、学習が直観的に楽しくかつ容易に行えるよう工夫を凝らした教科書はどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 16

- ① 『隠者の夕暮れ』 ② 『世界図絵』
③ 『エミール』 ④ 『教育の過程』

問2 「人間は教育されなければならない唯一の被造物である」、「人は教育によってのみ人間となる」という言葉を残した人物は誰か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 17

- ① ルソー ② ペスタロッチ ③ カント ④ ロック

問3 児童は「子どもの親を選ぶ権利」などをもつとみなされ、自由恋愛と優生学がその権利を実現すると説いたエレン・ケイの著書はどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 18

- ① 『児童の世紀』 ② 『人間の教育』
③ 『一般教育学』 ④ 『学校と社会』

問4 学校は労作を通じて子どもの精神の作業の活性化を促し、子どもの学習を日常生活に結びつけ、社会性や道徳性などの公民的資質を育成すべき役割を担っていると説いた人物は誰か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 19

- ① ナトルプ ② フレーベル
③ シュプランガー ④ ケルシェンシュタイナー

問5 学級や一斉教授を排して個別学習を重視し、生徒は教科別の実験室で教科担任の指導を受けながら自学自習する方式を実践したパーカストの「自由と協同」を原理とする教育法を何というか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

20

- ① モンテッソーリ・メソッド ② プロジェクト・メソッド
③ ドルトン・プラン ④ ウィネットカ・プラン

問6 平安時代以降、有力氏族が一族の子弟等の教育のために創設した大学別曹のうち、藤原氏によって設立されたものはどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 21

- ① 勸学院 ② 学館院 ③ 弘文院 ④ 奨学院

問7 備中国(岡山県)で生まれ、苦学しながら江戸や長崎で蘭学・オランダ医学を学び、後に大坂で適塾を開いた人物は誰か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 22

- ① 荻生徂徠 ② 林羅山 ③ 緒方洪庵 ④ 埴保己一

問8 第一次伊藤博文内閣で初代文部大臣を務め、小学校令、中学校令、帝国大学令、師範学校令の制定をすすめた人物は誰か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 23

- ① 田中不二麻呂 ② 森有礼 ③ 元田永孚 ④ 井上毅

問9 我が国の知的障害者の教育・福祉に大きな影響を与え、「この子らに世の光をではなく、この子らを世の光に」と主張した人物は誰か。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 24

- ① 鈴木三重吉 ② 留岡幸助 ③ 高木憲次 ④ 糸賀一雄

問10 20世紀の我が国の教育に関する出来事について述べた次のア～ウの文を古いものから年代順に並べたとき、正しいものはどれか。次の①～⑥の中から1つ選び、番号で答えなさい。 25

- ア. 中央教育審議会が設置される。
イ. 学校教育法が公布される。
ウ. 小学校の教科書が国定化される。

- ① ア→イ→ウ ② ア→ウ→イ ③ イ→ア→ウ
④ イ→ウ→ア ⑤ ウ→ア→イ ⑥ ウ→イ→ア

第5問 次の各問いに答えなさい。

問1 「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」(平成20年3月)について、(1)、(2)の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、「人権及び人権教育」に関する記述の一部である。(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～⑥の中から1つ選び、番号で答えなさい。 26

人権教育の目的を達成するためには、まず、人権や人権擁護に関する(ア)な知識を確実に学び、その内容と意義についての知的理解を徹底し、深化することが必要となる。また、人権が持つ価値や重要性を(イ)に感受し、それを(ウ)に受けとめるような感性や感覚、すなわち人権感覚を育成することが併せて必要となる。さらに、こうした知的理解と人権感覚を基盤として、自分と他者との人権擁護を実践しようとする意識、意欲や態度を向上させること、そしてその意欲や態度を実際の行為に結びつける実践力や(エ)を育成することが求められる。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| ① | ア：基本的 | イ：共感的 | ウ：直感的 | エ：理解力 |
| ② | ア：基本的 | イ：論理的 | ウ：共感的 | エ：理解力 |
| ③ | ア：基本的 | イ：直感的 | ウ：共感的 | エ：行動力 |
| ④ | ア：実践的 | イ：共感的 | ウ：論理的 | エ：行動力 |
| ⑤ | ア：実践的 | イ：直感的 | ウ：論理的 | エ：理解力 |
| ⑥ | ア：実践的 | イ：論理的 | ウ：直感的 | エ：行動力 |

(2) 次の文は、「学校における人権教育」に関する記述の一部である。内容として正しいものを①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。 27

- ① [自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること]ができるために必要な人権感覚は、普段から実感の伴った言葉で具体的に伝えられることによって、自己や他者を尊重しようとする感覚や意志が芽生え、育つことが容易になるため、児童生徒に繰り返し言葉で説明して身に付けさせることが肝要である。
- ② 各学校において人権教育に実際に取り組むに際しては、まず、明確な目標を定める前に実際に組織的な取組を進めて改善・充実のための評価の視点を明らかにし、その中で少しずつ目標を明確にしていくことが求められる。
- ③ 「いじめはよくない」という知的理解を通じて、児童生徒ははじめて「いじめ」を許さない人権感覚を身に付けることができるため、教職員が一体となってこの知的理解を促進するような場を作っていくことが重要である。
- ④ 一人一人の児童生徒がその発達段階に応じ、人権の意義・内容や重要性について理解し、[自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること]ができるようになり、それが様々な場面や状況下での具体的な態度や行動に現れるとともに、人権が尊重される社会づくりに向けた行動につながるようにすることが、人権教育の目標である。
- ⑤ 各学校においては、児童生徒が、考えや気持ちを適切かつ豊かに表現し、また、的確に理解することができるような、伝え合い、わかり合うためのコミュニケーションの能力やそのための技能を最も重点的に培うことが求められる。

問2 次の文は、障害者基本法の条文の一部である。28～30に当てはまる語句を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

第16条 国及び地方公共団体は、障害者が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その28を踏まえた十分な教育が受けられるようにするため、可能な限り障害者である児童及び生徒が障害者でない児童及び生徒と29教育を受けられるよう配慮しつつ、教育の内容及び方法の改善及び充実を図る等必要な施策を講じなければならない。

2 国及び地方公共団体は、前項の目的を達成するため、障害者である児童及び生徒並びにその保護者に対し十分な30を行うとともに、可能な限りその意向を尊重しなければならない。

- | | | |
|--------|---------|---------|
| ① 特性 | ② 合理的支援 | ③ 心身の状態 |
| ④ 教育相談 | ⑤ 情報の提供 | ⑥ 等しく |
| ⑦ 別に | ⑧ 障害の程度 | ⑨ 共に |

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(5)の文と関連のある人物を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) モデルの行動や行動の結果を観察することによって、観察者の学習が成立するモデリングの概念を提唱した。 31
- (2) 問題箱に入れられたネコの実験により、行動の反復によって無駄な結果に終わる行動が減少し、成功をもたらす行動にしばっていく試行錯誤学習の理論を展開した。 32
- (3) 試行錯誤説を批判し、枝と箱をうまく使わなければ食べ物が手に入らない場面に類人猿を用いた実験によって、今まで無関係の事象であったもの同士を関連付けて問題場面の構造を見出すという洞察説を唱えた。 33
- (4) 人と環境の力学的関係を強調した場の理論を展開し、行動(B)の根本法則は、人(P)と環境(E)を含む全体の事象であるとみなして、 $B=f(P,E)$ の式で表現した。 34
- (5) 心理学の研究対象を客観的に観察される行動に限るべきと主張し、すべての傾向は過去の経験に基づくものであり、環境次第でいかなる人間をも自由自在につくるとする行動主義を提唱した。 35

- | | | | |
|--------|----------|----------|---------|
| ① ピアジェ | ② ソーンダイク | ③ パプロフ | ④ ワトソン |
| ⑤ レヴィン | ⑥ フロイト | ⑦ バンデューラ | ⑧ ケーラー |
| ⑨ スキナー | ⑩ エリクソン | ⑪ マズロー | ⑫ トールマン |

問2 6人程度の少人数の集団に分かれた討議を学級活動などの学校における活動に取り入れる学習方法はどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

36

- | | |
|-----------|-----------|
| ① プログラム学習 | ② 有意味受容学習 |
| ③ バズ学習 | ④ 発見学習 |

問3 教育相談などで、相談する側と相談される側との間の良好な信頼関係のことを意味する言葉はどれか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 37

- | | | | |
|---------|--------|----------|-------|
| ① レディネス | ② ラポール | ③ モラトリアム | ④ シェマ |
|---------|--------|----------|-------|

問4 次の(1)～(3)の説明に該当する用語を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) 役割演技法とも呼ばれる訓練方法。カウンセラー役、クライアント役といったように各々の役割に分かれて行う。 38
- (2) ローエンフェルトが子どもの遊びに基づいて考案した技法を原形とする心理療法。ミニチュアの玩具を素材として、砂箱の中に情景表現をさせることによって、心の内面を表現させる。 39
- (3) エリスが創始した心理療法。誤った思い込みを捨てて、合理的な考え方へ変化していくのを援助することによって、行動や感情の問題を改善する。 40

- | | | |
|---------|-------------|----------------|
| ① 箱庭療法 | ② 論理療法 | ③ 指示的カウンセリング |
| ④ 遊戯療法 | ⑤ 自由連想法 | ⑥ ソシオメトリック・テスト |
| ⑦ 自律訓練法 | ⑧ ロール・プレイング | ⑨ 来談者中心カウンセリング |

第7問 次の各問いに答えなさい。

問1 インターネット上のウェブサイト等を一定の基準に基づき選別し、青少年に有害な情報を閲覧できなくするプログラムやサービスは何か。次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。

- ① フィッシング
- ② アウトソーシング
- ③ フィルタリング
- ④ ストリーミング
- ⑤ クラッキング

問2 次の文は、『『2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会』最終まとめ』（平成28年7月28日 2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会）に示されている「効果的なICT活用の在り方」について説明した内容である。42～45に当てはまる語を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、同一番号には同一語が入る。

- 習得・活用・探究という学習過程の中で、ICTの効果的な活用の方法を模索していくことが望まれる。特に、これまで行われてきた教育がより効果的・効率的に実施されるという側面だけでなく、42の中で、学習者が日常的にICTを活用することにより、より深い学びにつなげるという視点が重要である。42の中で、例えば、データの処理や視覚化を行うこと、レポートを作成して情報発信を行うことなどにより、深い学びにつなげていくことが可能となれば、ICTは子供の学びに不可欠な基盤であるという認識が定着する。
- さらに、ICTの活用により、一人一人の学習ニーズや個性等に応じた分かりやすい授業・学習の実現や、時間的・空間的制約を超えて、43教育の実現、特別支援教育などにおける児童生徒の障害の状態や特性に応じた適切な指導、これまでは実現が難しかった映像や音声、学習支援ソフトを介した双方向型の学習等、教育の質の向上につながることを期待される。
- ICTの特性が、各教科等における44を促進するためにどのように貢献できるのか、一人一人の学習ニーズや個性等に応じた資質・能力の育成にどのように貢献できるか、情報活用能力をどのように効果的に育成できるかといった観点を踏まえながら、全ての教員が使いやすい教材（コンテンツ・アプリケーション）及び機器等の開発や、各学校における指導体制の確保を進めていく必要がある。民間など外部のリソースも活用しながら、効果的な教材（コンテンツ・アプリケーション）や環境整備の在り方について検討していくことが必要である。その際、教員の専門性の向上や教員の自発的な取組につなげていけるよう留意する必要がある。
- 校務支援システムの意義を再整理し、45により、教員にとって負担感の大きい事務処理の効率化を図り子供と向き合う時間を確保し、子供のための教育の質的改善や保護者・地域との連携の推進につなげていくことが求められる。

- | | | |
|------------------|----------------------|-----------|
| ① 習得学習 | ② 活用学習 | ③ 探究的な学習 |
| ④ いつでも、どこでも受けられる | | ⑤ インクルーシブ |
| ⑥ キャリア | ⑦ 主体的な学びや対話的な学び、深い学び | |
| ⑧ 総合的な学習 | ⑨ プログラミング教育 | ⑩ 校務の情報化 |
| ⑪ ICT支援員 | ⑫ クラウドコンピューティング | |

第8問 次の各問いについて、①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。 46

- ① 責任を転化する ② 責任を追究される
③ 普及の名作 ④ 実力を発揮する

問2 「言葉たくみに人をだますこと」という意味の四字熟語はどれか。 47

- ① 朝三暮四 ② 同工異曲 ③ 一言半句 ④ 付和雷同

問3 『印象・日の出』や『睡蓮』などの代表作がある印象派の画家は誰か。 48

- ① モネ ② ピカソ ③ ドラクロワ ④ フェルメール

問4 『椿姫』や『アイダ』などの代表作があるイタリアの作曲家は誰か。 49

- ① ワグナー ② モーツァルト
③ ヴェルディ ④ チャイコフスキー

問5 次の文章で示される思想家は誰か。 50

日本の代表的なキリスト者・思想家で、イエスへの純粋な内面的信仰によって、近代化の中で混迷する日本人の精神的再生を図ろうとした。主著に『代表的日本人』がある。

- ① 夏目漱石 ② 内村鑑三 ③ 福沢諭吉 ④ 吉田松陰

問6 全国の都道府県の中で、長崎県が最も多いものはどれか。 51

- ① みかんの収穫量（平成28年産）
② 漁業就業者数（海上作業日数年間30日以上）（平成25年11月1日現在）
③ 島の数（外周0.1km以上）（海上保安の現況 昭和63年10月）
④ いか類漁獲量（平成27年）

問7 室町時代に関する記述で正しいものはどれか。 52

- ① 灌漑や排水施設の整備・改善により、近畿地方では二毛作に加え、三毛作も行われた。
② 多量の物資が運ばれる京都への輸送路では、大名飛脚・町飛脚と呼ばれる運送業者が活躍した。
③ 観阿弥・世阿弥父子は、将軍足利義政の保護を受け、芸術性の高い猿楽能を完成した。
④ 足利義満が始めた日明貿易では、遣明船は朱印状と呼ばれる証票を持参することを義務づけられた。

問 8 有権者が 90,000 人いる日本の地方自治体で、首長の解職請求を行うのに必要な署名数は有権者の何人以上か。 53

- ① 1,800 人以上
- ② 22,500 人以上
- ③ 30,000 人以上
- ④ 45,000 人以上

問 9 株式会社に関する記述で正しいものはどれか。 54

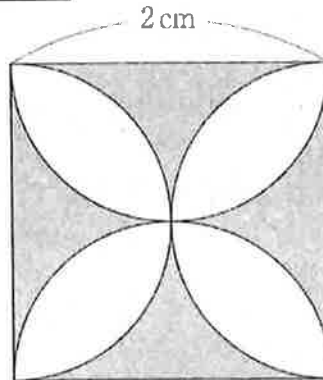
- ① 株主は、株主総会で 1 人につき 1 票の議決権を持っている。
- ② 株主は会社に利益があがった場合は株式数に応じて配当を受け取る権利を持つ。
- ③ 会社が倒産した場合、株主は出資した範囲を超えて会社の損失を負担しなければならない。
- ④ 株式会社は資本金が 1000 万円以上ないと設立できない。

問 10 平成 29 (2017) 年にノーベル平和賞を受賞した団体はどれか。 55

- ① 国連難民高等弁務官事務所 (UNHCR)
- ② 核兵器廃絶国際キャンペーン (ICAN)
- ③ 化学兵器禁止機関 (OPCW)
- ④ 国境なき医師団 (MSF)

第9問 次の各問いについて、①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 一辺が2cmの正方形の中に、各辺を直径とする半円がある。このとき、色を塗った部分の面積はいくらか。 56



- ① $\frac{1}{2}\pi(\text{cm}^2)$
- ② $4-\pi(\text{cm}^2)$
- ③ $4-\frac{1}{2}\pi(\text{cm}^2)$
- ④ $8-2\pi(\text{cm}^2)$

問2 次の説明文のうち誤っているものはどれか。 57

- ① 空気が乾燥しているときに衣類を脱ぐと、パチパチと音がすることがある。これは、衣類が電気を帯びたために起こる現象であり、このように物体に帯電している流れのない電気を静電気という。
- ② 蛍光灯は、ガラス管の内部の空気を真空ポンプでぬいて管内の圧力を小さくし、大きな電圧をかけると電流が流れてガラス管が光る現象を利用したもので、このような現象を真空放電という。
- ③ ICカードの中にはコイルがあり、読み取り装置に近づけるとコイルに電流が流れて情報を読み取る。この仕組みは、誘電分極という現象を利用したものである。
- ④ 超低温では、ある種の金属の抵抗の大きさがゼロになり、この状態では電流が流れ続ける。このような現象を超電導といい、リニアモーターカーに利用されている。

問3 通常は円盤状である赤血球が、低酸素状態になると形状が鎌状に変化して、溶血しやすくなり貧血症状を起こしやすくなるものを鎌状赤血球貧血症と呼ぶ。この症状を引き起こすDNAの変化を何というか。 58

- ① 形質転換
- ② 半保存的複製
- ③ 分化
- ④ 突然変異

問4 塩化銅(II)水溶液を電気分解したときに陽極で生じる物質は何か。 59

- ① 銅
- ② 酸素
- ③ 水素
- ④ 塩素

問5 身の回りのあらゆるモノがインターネットに接続し、最適な自律制御を行う仕組みの名称はどれか。 60

- ① HDD ② I o T ③ Wi-Fi ④ SIM

問6 再生可能エネルギーに該当しないものはどれか。 61

- ① 水力 ② 地熱 ③ バイオマス ④ 天然ガス

第10問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文において、()に適するものを、①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

(1) Betty is a famous actress, and () is more, a good singer.

62

- ① who ② whom ③ what ④ which

(2) My brother solved the problem () ease. 63

- ① in ② at ③ for ④ with

問2 次の各英文の()に共通して入る英単語はどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 64

{ He has () to do with the crime.
I think () is more exciting than playing baseball.

- ① anything ② nothing ③ something ④ everything

問3 次の対話文において、()に適するものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。 65

A: What's wrong? You look ().

B: I think I ate too much. I'm stuffed.

- ① bored ② calm ③ pale ④ cool

問4 次の日本語の意味を表す英文になるように[]内の英単語を並べ替えたとき、5番目にくる英単語はどれか。①～⑥から1つ選び、番号で答えなさい。 66

あなたが先生の言うことを注意深く聞かなければならないのは、言うまでもないことだ。

It [① you ② without ③ that ④ must ⑤ saying
⑥ goes] listen carefully to what your teacher says.

平成31年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例

受験校種科目番号・受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号は右詰めし、空欄に0を入れること

受験校種科目番号			受験番号		
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消し残しは残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	61	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	62	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	63	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	64	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	65	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	66	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	51	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	52	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	53	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	54	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	55	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	56	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	57	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	58	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	59	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	60	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

平成31年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答例

* 2点×5

第1問	1	⑤	2	⑨	3	②	4	⑪	5	④
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 2点×5

第2問	6	⑤	7	⑨	8	⑫	9	②	10	④
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

* 2点×5

第3問	11	①	12	③	13	⑤	14	①	15	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×10

第4問	16	②	17	③	18	①	19	④	20	③
	21	①	22	③	23	②	24	④	25	⑥

* 2点×5

第5問	26	③	27	④	28	①	29	⑨	30	⑤
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×10

第6問	31	⑦	32	②	33	⑧	34	⑤	35	④
	36	③	37	②	38	⑧	39	①	40	②

* 2点×5

第7問	41	③	42	③	43	④	44	⑦	45	⑩
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×10

第8問	46	④	47	①	48	①	49	③	50	②
	51	③	52	①	53	③	54	②	55	②

* 56~59…2点×4、60・61…1点×2

第9問	56	④	57	③	58	④	59	④	60	②	61	④
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 2点×5

第10問	62	③	63	④	64	②	65	③	66	①
------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---