

令和4年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

一般・教職教養問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は22問13ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配布します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

1

次の(1)～(3)と関係の深い人物名を、下のa～fからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- (1) 人の内部に抑圧されている精神的なものを意識化することを精神分析と名づけ、無意識の深層を科学する精神分析学を創始した。オーストリアの精神科医。
- (2) 人間を自由な意志を持つ主体的な存在であるとする人間性心理学の理論家であり、人間の欲求を低次から高次の順に分類した欲求階層説を提唱した。アメリカの心理学者。
- (3) 心理学を意識を対象とする学問とし、内観法により意識を構成要素に分析し、要素間の法則性を見出すことを課題とした構成主義心理学を提唱した。ドイツの心理学者。

a. ウェルトハイマー	b. ヴント	c. マズロー
d. フロイト	e. ワトソン	f. アドラー

2

次は、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)」(平成31年1月,中央教育審議会)において示された、学校が担うべき業務である。ア～ウにあてはまることばを、下のa～iからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。なお、同じ記号には同じことばが入るものとする。

- i) 学習指導要領等を基準として編成された(ア)に基づく学習指導
- ii) 児童生徒の(イ)を助けるために必要不可欠な生徒指導・進路指導
- iii) (ウ)等と連携を進めながら、これら(ア)の実施や生徒指導の実施に必要な学級経営や学校運営業務

a. 指導計画	b. 教育委員会	c. 教育課程
d. 心身の発達	e. 支援計画	f. 人格の形成
g. 社会性の育成	h. 保護者・地域	i. 各小中学校

3

次の(1)～(3)の()にあてはまる最も適当なものを、下のア～オからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- (1) ペスタロッチは、()と呼ばれる直観教授法を考え、すべての認識は数、形、語から出発する、として数、形、語のそれぞれについて感覚的な認識から始めて抽象的な概念へと段階的に学習させる方法を提示した。

ア. ドルトン・プラン	イ. オペラント条件づけ	ウ. プラグマティズム
エ. メトーデ	オ. プロジェクト・メソッド	

- (2) ()が運営した「子どもの家」では、園芸、動物の世話、体操、食事、入浴、粘土細工などの活動が行われ、その中でもとりわけ特徴的だったのが、実用生活の練習と教材を使った感覚教育であった。

ア. シュタイナー	イ. ニール	ウ. デューイ
エ. エマソン	オ. モンテッソーリ	

- (3) 近代後期の儒学者である()が開いた私塾咸宜園の最大の特徴は、入門した者の年齢、経歴、身分を剥奪し、入塾の先後、修めた課程の多少、成績の高下によってのみ区別する能力主義のシステムにあった。

ア. 緒方洪庵	イ. 貝原益軒	ウ. 広瀬淡窓
エ. 吉田松陰	オ. 石田梅岩	

4

次は、小学校〈中学校・高等学校〉学習指導要領「第1章 総則」の一部である。ア～ウにあてはまることばを、下のa～iからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

※〈 〉内は中学校・高等学校学習指導要領による。

各学校においては、児童〈生徒〉や学校、地域の（ア）を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等（イ）な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき（ウ）かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくことに努めるものとする。

a. 合科的	b. 課題	c. 組織的	d. 総合的	e. 実態
f. 横断的	g. 系統的	h. 伝統	i. 弾力的	

5

次は、『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）』（令和3年1月、中央教育審議会）において示された『3. 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿』の一部である。ア～ウにあてはまることばを、下のa～lからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。なお、同じ記号には同じことばが入るものとする。

- 全ての子供に基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するためには、教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの「（ア）」が必要である。
- 基礎的・基本的な知識・技能等や、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、幼児期からの様々な場を通じての（イ）から得た子供の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する「学習の個性化」も必要である。
- 以上の「（ア）」と「学習の個性化」を教師視点から整理した概念が「（ウ）」であり、この「（ウ）」を学習者視点から整理した概念が「個別最適な学び」である。

a. 特別活動	b. 個に応じた指導	c. 指導の個性化	d. 教育活動
e. 専門的な指導	f. 指導の系統化	g. 学習活動	h. 指導の個別化
i. 基本的な指導	j. 体験活動	k. 指導の最適化	l. 一斉指導

6

次は、「幼稚園，小学校，中学校，高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（平成28年12月，中央教育審議会）において示された「15. 道徳教育（2）具体的な改善事項」の一部である。ア～ウにあてはまることばを記せ。なお，同じ記号には同じことばが入るものとする。

- 現在検討されている学習指導要領全体改訂の中では，社会で生きて働く知識や力を育むために，子供たちが「何を学ぶか」という学習内容の在り方に加えて，「どのように学ぶか」という，学びの過程に着目してその質を高めることにより，学習内容を深く理解し，資質・能力を身に付け，生涯にわたって能動的（アクティブ）に学び続けるようにしていくことが重要である。「どのように学ぶか」の鍵となるのがアクティブ・ラーニングの視点，すなわち子供たちの「（ア）」をいかに実現するかという学習・指導改善の視点である。道徳教育においては，他者と共によりよく生きるための基盤となる（イ）を育むため，答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の児童生徒が自分自身の問題と捉え，向き合う「（ウ）」を実現することが，「（ア）」を実現することになると考えられる。

7

次の（1）～（3）は，法規の条文の一部である。ア～ウにあてはまることばを，下の a～i からそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

- （1）法律に定める学校は，公の性質を有するものであって，国，（ア）及び法律に定める法人のみが，これを設置することができる。（教育基本法第6条）
- （2）学校においては，別に法律で定めるところにより，幼児，児童，生徒及び学生並びに職員の健康の（イ）を図るため，健康診断を行い，その他その保健に必要な措置を講じなければならない。（学校教育法第12条）
- （3）校長は，児童等が進学した場合においては，その作成に係る当該児童等の（ウ）の抄本又は写しを作成し，これを進学先の校長に送付しなければならない。（学校教育法施行規則第24条第2項）

a. 市町村
d. 指導要録
g. 回復改善

b. 出席簿
e. 維持管理
h. 地方公共団体

c. 保持増進
f. 都道府県
i. 健康診断票

8

次の（１）～（３）は、法規の条文の一部である。下線部が正しければ○、誤りであれば正しいことばを記せ。

- （１） 校長は、感染症にかかっており、かかっている疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、登校を停止させることができる。
（学校保健安全法第19条）
- （２） 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童等に対する定期的な調査その他の必要な措置を講ずるものとする。
（いじめ防止対策推進法第16条）
- （３） スクールカウンセラーは、小学校における児童の福祉に関する支援に従事する。
（学校教育法施行規則第65条の2）

9

次の（１）～（３）は、法規の条文の一部である。法規名を下の a～i からそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- （１） 国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。
- （２） 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。
- （３） 職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体の不名誉となるような行為をしてはならない。

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| a. 日本国憲法 | b. 教育基本法 | c. 学校教育法 |
| d. 学校教育法施行令 | e. 学校教育法施行規則 | f. 地方公務員法 |
| g. 教育公務員特例法 | h. 社会教育法 | i. 学校保健安全法 |

10

次は、生徒指導提要（平成22年3月、文部科学省）「第1章 生徒指導の意義と原理 第2節 教育課程における生徒指導の位置付け」の一部である。下の（1）～（3）に答えよ。

学習指導における生徒指導としては、次のような二つの側面が考えられます。一つは、各教科等における学習活動が成立するために、一人一人の児童生徒が落ち着いた雰囲気の下で学習に取り組めるよう、基本的な学習態度の在り方等についての指導を行うことです。もう一つは、各教科等の学習において、一人一人の児童生徒が、そのねらいの達成に向けて（①）に学習に取り組めるよう、一人一人を生かした創意工夫ある指導を行うことです。

前者は、一人一人の児童生徒の学習場面への適応をいかに図るかといった生徒指導であり、後者は、一人一人の児童生徒の（①）な学習を促し、本来の各教科等のねらいの達成や（②）の保障につながる生徒指導です。そして、先にも述べた生徒指導のねらいである社会的な自己実現や自己指導能力の育成にもつながります。

〈中略〉

これまで学習指導における生徒指導というと、どちらかといえば、前者のことに意識が向きがちであったと言えます。しかし、〈中略〉これからの生徒指導においては、後者の視点に立った、一人一人の児童生徒にとって「（③）」の成立や、一人一人の児童生徒を生かした（①）な学習の成立に向けた創意工夫ある学習指導が、一層必要性を増していると言えます。

（一部省略）

- （1）（①）にあてはまることばを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。なお、すべての（①）には同じことばが入るものとする。

ア. 積極的	イ. 能動的	ウ. 独創的	エ. 意欲的
--------	--------	--------	--------

- （2）（②）にあてはまることばを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. 学習	イ. 人間関係	ウ. 進路	エ. 学校生活
-------	---------	-------	---------

- （3）（③）にあてはまることばを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. 協働的な学び	イ. わかる授業	ウ. 将来展望	エ. 学びに向う集団
-----------	----------	---------	------------

11

（1）～（4）のア～エにあてはまることばをそれぞれ記せ。

- （1）（ア）とは、ICT（情報通信技術）を利用し、時間や場所を有効に活用できる柔軟な働き方であり、ワークライフバランスの実現、人口減少時代における労働力人口の確保、地域の活性化などへも寄与する働き方である。
- （2）厚生労働省と文部科学省によると、（イ）とは、法令上の定義はないが、一般に、本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っている子どもとされている。また、厚生労働省と文部科学省は、その支援に向けた福祉・介護・医療・教育の連携プロジェクトチームを立ち上げた。

- (3) 厚生労働省では、新型コロナウイルスの感染拡大を防ぐため、咳エチケット、手指消毒等に加え、「3つの密」を避けるよう呼びかけている。その3つの密とは、(ウ)である。
- (4) JR東日本は、令和2年3月14日に、東京と世界をつなぐ玄関口として(エ)駅を開業した。この地域は、古来より街道が通じ江戸の玄関口として賑わいをみせた地であり、明治時代には地域をつなぐ鉄道が開通した由緒あるエリアという歴史的背景を持っている。

12

次の文章を読み、(1)～(5)に答えよ。

※著作権法により掲載を省略します。

- (1) 下線部A～Dのカタカナを漢字で記せ。(楷書で正確に書くこと)
- (2) (I) とあるが、これを別の表現で同じように述べている部分を本文中から探し、8字で抜き出して記せ。
- (3) (II) とあるが、これは縁側がどのような役割を果たしていたからだと考えられるか。次の文のa, bにあてはまることばを、本文中から探し、aは8字、bは20字以内でそれぞれ抜き出して記せ。

縁側は (a) であり、(b) としての役割を果たしていたから。

- (4) ① に入ることばは何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。
- ア. そして イ. なぜなら ウ. すなわち エ. ところで
- (5) この文章を通して、筆者が「五感」について述べていることとしてあてはまらないものを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

- ア. 住環境の変化によって、私たちは五感を解放させることが少なくなってしまった。
- イ. ゆたかな自然のなかに身をおくことで、五感を解放させる時間をもちたい。
- ウ. 文章力を高めるための重要な過程として、五感の錬磨を行いたい。
- エ. 文章力を高めるためには、自然のなかで筆の技をみがくことが必要だ。

13

次の文は、産業の分類についてまとめたものである。ア～ウにあてはまる数字を記せ。
 なお、同じ記号には同じ数字が入るものとする。

産業は一般的に、鉱工業・建設業などの第(ア)次産業、農業・林業・漁業などの第(イ)次産業、そしてこれらに含まれない第(ウ)次産業に分類される。第(ウ)次産業には、小売業・卸売業などの商業や、運輸・郵便業、さらには医療・福祉などのサービス業がある。

14

(1), (2) に答えよ。

- (1) 1498年にアフリカ南端の喜望峰をまわってインドに到達した人物を、次のア～ウから一つ選び、記号で記せ。

ア. マゼラン イ. コロンブス ウ. バスコ＝ダ＝ガマ

- (2) 日本では、1920年代に大正デモクラシーの気運が高まり、大衆文化も広がりを見せる。1920年代に始まった大衆文化を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. ラジオ放送の開始	イ. テレビ放送の開始
ウ. 国産トーキー映画の興行の開始	エ. 日本初の日刊新聞の発行

15 次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 右の表は、日本の省と外局の組み合わせをまとめたものである。表中のア～オから、省と外局の組み合わせとして誤っているものを一つ選び、記号で記せ。

表

	省	外局
ア	総務省	消防庁
イ	財務省	金融庁
ウ	文部科学省	文化庁
エ	農林水産省	林野庁
オ	国土交通省	観光庁

- (2) 異なる国の通貨を交換(売買)する際の交換比率のことを何というか、記せ。

16 ドイツの哲学者で、みずからが立てた道徳法則にみずから従うことこそ自由であり、人間の尊厳はこの自律としての自由にあると説いた人物の名前を〔I〕のa～dから、その人物と最も関係の深いことばを〔II〕のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

〔I〕 a. ベンサム b. カント c. デカルト d. スピノザ

〔II〕 ア. 大陸合理論 イ. 快樂計算 ウ. 批判哲学 エ. 汎神論

17 次の(1)～(3)の対話文の()に入る最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- (1) **A: Hi, Lily. Where are you going?**
B: Just down to the post office to get some stamps.
A: Do you want a lift?
B: () See you tomorrow at school, Mark.

ア. Yes, it's on the right.
イ. No, it's not heavy.
ウ. Yes, I'll take the elevator.
エ. No, thanks. I'll walk.

(2) A: Hi Nick, I saw you while you were at the gym on Wednesday. Is that when you usually go?

B: No, I usually go on weekends. Do you normally go on Wednesdays?

A: Usually, yes. ()

B: Sure. It will be my first time having a workout partner.

ア. Would you like to hang out outside of the gym?

イ. Would you like to join me next week?

ウ. Do you want to get some water?

エ. Do you mind exercising alone?

(3) A: Hello. Can I talk to John?

B: Oh, hi Mary. This is Tom. John is not here now. He will be back in about half an hour. ()

A: Yes, please. I will be waiting.

B: OK. Good-bye.

ア. Shall I take a message?

イ. Shall I have him call you back?

ウ. Could you wait for a minute?

エ. Could you please call him back?

18

次の(1)～(3)の各英文の下線部とほぼ同じ意味をもつものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

(1) This company has been making a profit for years on end.

ア. lastly

イ. eternally

ウ. completely

エ. continuously

(2) He tried to get more money at the expense of his health.

ア. value

イ. mercy

ウ. cost

エ. end

(3) We should do away with these ridiculous rules and regulations as soon as possible.

ア. admit

イ. abolish

ウ. establish

エ. cherish

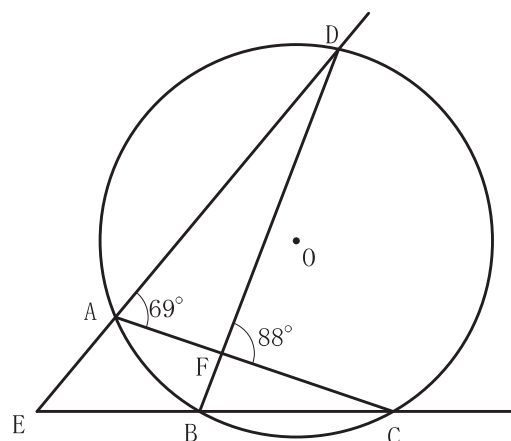
19 次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 1次不等式 $4x - 3 < 6x + 5$ を解け。
- (2) 2次不等式 $x^2 + 7x - 18 < 0$ を満たす x の値のうち, 最も大きい整数を求めよ。

20 右の図において, 4点A, B, C, Dは, 円Oの周上にある。

点Eは, 直線ADと直線BCの交点であり, 点Fは, 線分ACと線分BDの交点である。

$\angle DAF = 69^\circ$, $\angle DFC = 88^\circ$ のとき, 次の(1), (2)に答えよ。



- (1) $\angle ADF$ の大きさを求めよ。
- (2) $\angle AEB$ の大きさを求めよ。

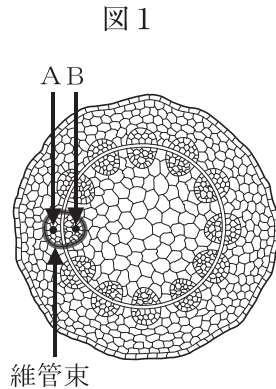
21 次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 25人の生徒の中から3人の代表生徒を選ぶとき, その選び方は何通りあるか求めよ。
- (2) 50枚のカードに1から50までの整数が1つずつ書かれている。この中から1枚のカードをひくとき, ひいたカードに書かれた整数が, 4の倍数または6の倍数である確率を求めよ。
ただし, どのカードをひくことも同様に確からしいものとする。

22

(1) ~ (4) に答えよ。

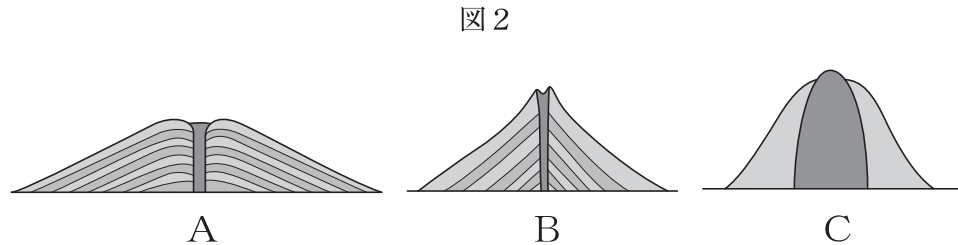
(1) 図1は双子葉類の茎の断面図である。下の①, ②に答えよ。



- ① この植物を、赤インクの入った水にさしておいた。しばらくして赤く着色するのは A, B のどちらの部分か記号で記せ。また、この着色された部分の名称を記せ。
- ② 維管束について正しく述べているものを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. 葉にも根にも見られる。	イ. 葉には見られるが、根には見られない。
ウ. 葉には見られないが、根には見られる。	エ. 葉にも根にも見られない。

(2) 図2のA～Cは、代表的な3つの火山の形を示している。下の①, ②に答えよ。



- ① Bの形の火山にあてはまる火山を、次のア～ウから一つ選び、記号で記せ。

ア. 雲仙普賢岳	イ. 桜島	ウ. マウナロア
----------	-------	----------

- ② Cの形の火山を説明したものとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. マグマの粘りけが強く、激しい噴火が起こることが多い。
イ. マグマの粘りけが弱く、激しい噴火が起こることが多い。
ウ. マグマの粘りけが強く、穏やかに溶岩を流し出すことが多い。
エ. マグマの粘りけが弱く、穏やかに溶岩を流し出すことが多い。

(3) 次の文中のアにあてはまることば, イにあてはまる数値をそれぞれ記せ。なお, 同じ記号には, 同じことばが入るものとする。

家庭のコンセントの電流の向きは周期的に変化する。このように向きが周期的に変化している電流を (ア) という。家庭に供給されている (ア) の周波数は, 東日本では (イ) Hz である。

(4) 次の①, ②に答えよ。

① 炭酸水素ナトリウムを加熱すると, 炭酸ナトリウムと水と気体Aができる。発生した気体Aは何か, 名称を記せ。

② 炭酸ナトリウムを水に溶かしたとき, その水溶液が示す性質を, 次のア～ウから一つ選び, 記号で記せ。

ア. 酸性

イ. 中性

ウ. アルカリ性

一般・教職教養 解答例

※

--	--

問題番号	解	答	点	問題番号	解	答	点	問題番号	解	答	点
1	(1)	d	1	9	(1)	b	2	14	(1)	ウ	2
	(2)	c	1		(2)	c	2		(2)	ア	2
	(3)	b	1		(3)	f	2		15	(1)	イ
2	ア	c	1	10	(1) ①	エ	1	(2)		為替レート	2
	イ	f	1		(2) ②	ウ	1	16	[I]	b	1
	ウ	h	1		(3) ③	イ	1		[II]	ウ	1
3	(1)	エ	1	11	(1) ア	テレワーク	1	17	(1)	エ	2
	(2)	オ	1		(2) イ	ヤングケアラー	1		(2)	イ	2
	(3)	ウ	1		(3) ウ	密閉・密集・密接	1		(3)	イ	2
4	ア	e	1		(4) エ	高輪ゲートウェイ	1		18	(1)	エ
	イ	f	1	A	裾	1	(2)	ウ		2	
	ウ	c	1	B	卓越	1	(3)	イ		2	
5	ア	h	1	12	(1) C	家屋	1	19	(1)	$x > -4$	1
	イ	j	1		D	喪失	1		(2)	$x = 1$	2
	ウ	b	1		(2)	大 自 然 の 大 き な 力	2	20	(1)	19 度	2
6	ア	主体的・対話的で深い学び	2		13	a	内 と 外 を 結 ぶ 接 点		2	21	(1)
	イ	道徳性	2	(2)				$\frac{8}{25}$			2
	ウ	考え, 議論する道徳	2	b		人 と 自 然 、 人 と 人 を 結 び つ け る 特 異 な 空 間	2	22	(1) ①	記号 B 名称 道管	完全解答 2
7	(1) ア	h	1						(1) ②	ア	1
	(2) イ	c	1		(2) ①				イ	1	
	(3) ウ	d	1	(2) ②	ア	1					
8	(1)	出席	2	(4)	ア	1	23	ア	交流	1	
	(2)	○	2	(5)	エ	1		イ	50 Hz	2	
	(3)	心理	2	ア	2	1		(1) ①	二酸化炭素	2	
9	ア	2	1	イ	1		(2) ②	ウ	1		
	イ	1		ウ	3		完全解答				
	ウ	3		完全解答							