

令和4年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

中学校（英語）問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は8問4ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配布します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

令和4年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

中学校 英語

1 次の(1)～(6)の英文の()に入る最も適切な語句を、ア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- (1) **Kevin spent a long time at the museum, because he was () at pictures by famous artists.**
 ア. grooming イ. gliding ウ. gazing エ. glancing
- (2) **This course is an () part of our curriculum. You must take it in the first year.**
 ア. improper イ. integral ウ. ominous エ. fictional
- (3) **() the time for the conference decreased, the morale of the whole team increased.**
 ア. Whereas イ. No more than ウ. As well as エ. In case
- (4) **If they hadn't found the vase, John () of stealing it.**
 ア. would have been accused イ. could have been robbed
 ウ. would have accused エ. could have robbed
- (5) **To avoid () the virus, you should stay at home this weekend.**
 ア. to detain イ. detaining ウ. to transmit エ. transmitting
- (6) **A : Have you checked Luke's report? How is it?**
B : I'm afraid it's not good. It has a serious () in the statistical analysis section.
 ア. heap イ. flaw ウ. tariff エ. subsistence

2 次の(1)～(6)の英文について、それぞれの()に入る最も適切な一語を記せ。

- (1) **He is () of the world.**
 彼は世間知らずだ。
- (2) **Please come to the office at your ().**
 都合のいい時に、私の会社に来てください。
- (3) **She told her son to () himself in front of people.**
 彼女は息子に、人前で行儀よくするように言った。
- (4) **Which of your parents do you take ()?**
 あなたは両親のどちらに似ていますか。
- (5) **Keep all medicines out of () of children.**
 子どもの手の届かないところに薬を置いておきなさい。
- (6) **It () to me that my sister was trying to hide something.**
 姉は何かを隠そうとしているのだと、ふと頭に浮かんだ。

3 次の(1)～(5)の [] 内の語を日本語の内容にあうように並べかえ、全文を記せ。

(1) [**French, translated, have, to, wants, this book, into, my brother**].

兄はこの本をフランス語になおしてもらいたい。

(2) [**issue, work, is, you, the, doing, cannot, while**] **housework.**

家事をしている間は、仕事ができないので困る。

(3) **The project has** [**because, our failure, of, to, money, canceled, raise, been**].

その企画は、資金の調達ができなかったので、中止となってしまった。

(4) **I** [**my father, has, for, to, something, think, found, live**].

私は、父が生きがいを見つけたように思う。

(5) **I was** [**my number, to, I, delighted, found, find, so, that**] **myself crying.**

自分の番号を見つけたとき、本当に嬉しくて思わず泣いてしまった。

4 次の(1)～(3)の日本語を英文にせよ。

(1) 朝、ジョギングすることほど楽しいものはない。

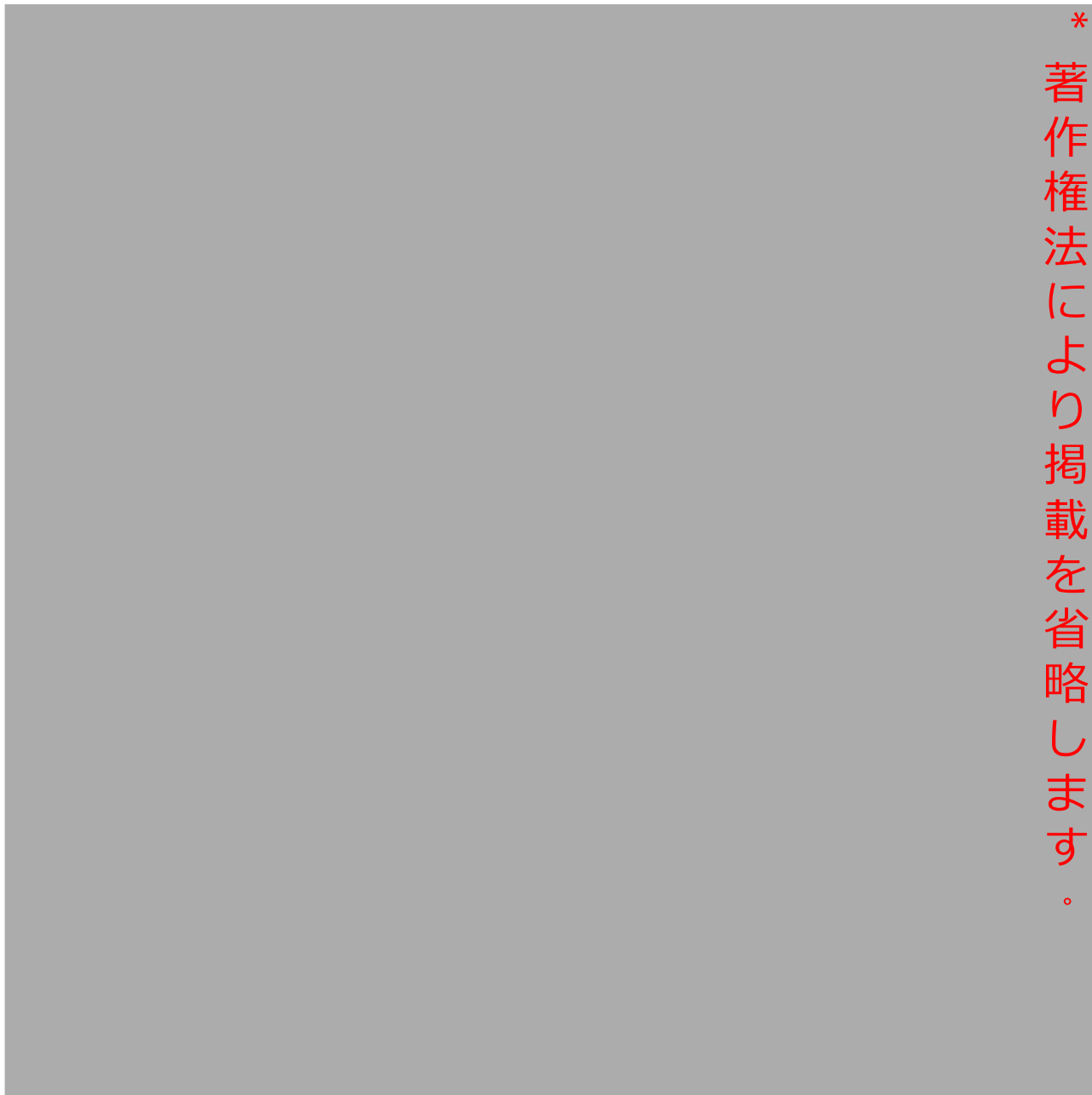
(2) 大学教育が、社会に出てすぐに役に立つとは限らない。

(3) 教師が英語をコミュニケーションの道具として使うときは、どの生徒も苦勞なく理解できるような英語を話すことが大切だと言われている。

5 次の英文の趣旨を 160 字以上 180 字以内の日本語で記せ。ただし、句読点も一語とみなす。

*著作権法により掲載を省略します。

6 次の英文を読み，(1)～(5)に答えよ。



- (1) 下線部①と反対の意味で使われている最も適切な語句を本文中から二語で抜き出せ。
- (2) ②，③にあてはまる最も適切な語を次のア～エからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。
- ② ア. **tale** イ. **arm** ウ. **fruit** エ. **hunt**
- ③ ア. **decline** イ. **ascend** ウ. **moment** エ. **air**
- (3) 本文の内容から，バブル経済崩壊後に多くの日本企業がおこなったことを日本語で記せ。

(4) 下線部④を日本語に直せ。ただし、**It** と **they** の内容を具体的に記すこと。

(5) 本文の内容にあっているものを、次のア～オから二つ選び、記号で記せ。

ア. **Dr. Yoshino and two other scientists won the Nobel Prize in chemistry for developing new technology that promotes the use of fossil fuels.**

イ. **The use of lithium-ion batteries will help make our society sustainable and supply us with plenty of electricity from solar and wind energy.**

ウ. **Dr. Yoshino was engaged in his research on lithium-ion because he was fascinated by the mystery of its true form.**

エ. **In the 1980s, many Japanese researchers received the Nobel Prize in chemistry, even though they were very young.**

オ. **Dr. Yoshino believes the current research capabilities of Japanese universities are very promising.**

7

英語教育に関する次の(1)、(2)の用語について、日本語で説明せよ。

(1) **shadowing**

(2) **paraphrase**

8

中学校学習指導要領「第2章 各教科 第9節 外国語」について、次の(1)、(2)に日本語で答えよ。

(1) 中学校学習指導要領において、「英語の特徴や決まりに関する事項」(言語材料)を指導する際、どのようなことに配慮して行うべきか、具体的に記せ。

(2) 中学校学習指導要領において、「生徒が身に付けるべき資質・能力や生徒の実態、教材の内容などに応じて、視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、生徒の興味・関心をより高め、指導の効率化や言語活動の更なる充実を図るようにすること」とある。外国語の指導におけるICTの活用について具体例を三つ示し、その利点をそれぞれ記しなさい。

中学校英語 解答例

1	(1)	ウ	(2)	イ	(3)	ア	(4)	ア	(5)	エ	(6)	イ	2点×6=12
2	(1)	ignorant			(2)	convenience			(3)	behave			2点×6=12
	(4)	after			(5)	reach			(6)	occurred			
3	(1)	My brother wants to have this book translated into French.											3点×5=15
	(2)	The issue is you cannot work while doing housework.											
	(3)	The project has been canceled because of our failure to raise money.											
	(4)	I think my father has found something to live for.											
	(5)	I was so delighted to find my number that I found myself crying.											
4	(1)	Nothing is as pleasant as taking a jog in the morning.											4点×3=12
	(2)	A college education is not always useful right after you get out into the world.											
	(3)	It's said that when teachers use English as a communication tool, it's important for them to speak English that every student can understand without difficulty.											
5	20年後の「超スマート」社会で活躍する子どもを育てるには、変化に適応できる「3つの資質」を養うことが大切だ。まず最も重要な資質が「自信」。次に「考える力」。3つ目が「コミュニケーション力」である。しかし、他者を受け入れ、相互の信頼関係を築くには「自己」の確立が不可欠である。グローバル社会で生きていくには英語も確かに大切だが、「自己」の確立が第一だ。												10
6	(1)	<u>renewable</u> <u>resources</u>											3点×7=21
	(2)	②	ウ										
	(3)	株主への利益の再配分を優先事項として、成果が出るまでに日数がかかる研究プロジェクトは避けるようにした。											
	(4)	吉野氏のノーベル化学賞受賞は、人々の生活を良い方向に一変させる可能性を秘めた革新的な研究に対して、日本の企業と大学が十分な資金を投資しているかどうかを、私たちが見極める手助けとなるはずだ。											
	(5)	イ				ウ							
(1)	音声練習法の1つ。耳から聞こえてきた音声を、間を開けずに、聞こえたまま発声する音声練習法。モデル音声に影のようについていくことからこう呼ばれている。												4点
7	(2)	語、句、文章の意味を別の表現を使用して分かりやすくすること。意識。辞書などの語句の説明は言い替えの典型的な例である。											4点
	(1)	言語材料と言語活動を効果的に関連づけ、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるように、必要感や有用感を実感させながら、繰り返し指導する。											4点
8	(2)	オンラインで遠隔地や海外の学校等と交流することにより、「本物のコミュニケーション」を行ったり、多様な英語や異なる文化に触れたりすることができる。											2点×3=6
		児童生徒は、外国語を話す場面を録音・録画し、活動を振り返ることができ、教員も評価に有効活用することができる。											
		授業の言語活動をより効果的に行うために、新出言語材料の意味や用法などを授業以外の場面でも個別に繰り返し学ぶことができ、一人一人の能力や特性に応じた学びを確保できる。											