

令和四年度採用 小学校専門

志願種別	
受験番号	

二 次の文章を読んで、後の【二一】と【二三】の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

【二一】本文中の—— a、c の片仮名を漢字に改め、これと同じ漢字を用いた語句の組合せとして正しいものを、後の①～⑤の中から一つ選ぶ。

a {
 ア 彼のエイキョウを受ける
 イ エイノウの指導をする
 ウ 作品をホウエイする

b {
 ア 変化にソクオウする
 イ 行動をソクバクする
 ウ 返却をトクソクする

c {
 ア カツサイを博する
 イ テイサイを気にする
 ウ 畑でサイバイする

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | a | ア | b | ウ | c | ウ |
| ② | a | ア | b | イ | c | ア |
| ③ | a | イ | b | ウ | c | ア |
| ④ | a | ウ | b | ア | c | イ |
| ⑤ | a | ウ | b | イ | c | イ |

【二二】本文中の「ア」～「エ」に入る言葉の組合せとして最も適切なるものを、次の①～⑤の中から一つ選ぶ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|------|---|------|---|-----|
| ① | ア | また | イ | だから | ウ | あるいは | エ | つまり |
| ② | ア | また | イ | だから | ウ | つまり | エ | つまり |
| ③ | ア | だが | イ | すなわち | ウ | あるいは | エ | しかも |
| ④ | ア | また | イ | すなわち | ウ | あるいは | エ | つまり |
| ⑤ | ア | だが | イ | だから | ウ | つまり | エ | しかも |

【二三】 次のア～オについて、本文に書かれている内容の組合せとして適切なものを、後の①～⑤の中から一つ選べ。

ア ネアンデルタール人は、日常的に火を用いたり、精巧な石器をつくつたりして、高度で複雑な文化をもっていたが、象徴的思考が欠けており、滅ぶこととなった。

イ 象徴的思考は、かたちや機能や由来のちがうものをなにかに代表させてまとめあげる考え方であり、より少ない労力で正確に情報を伝えることができる。

ウ 人類が脳のなかに蓄積してきた神経モジュールは、それぞれの知識の範疇で物事を認識し、問題を解決することで、重要な機能である比喻を生み出した。

エ チンパンジーは政治的駆け引きを演じることもあり、相手と自分や、仲間どうしの関係を押し量つて自分に有利なように振る舞う能力がかなり高いと考えられる。

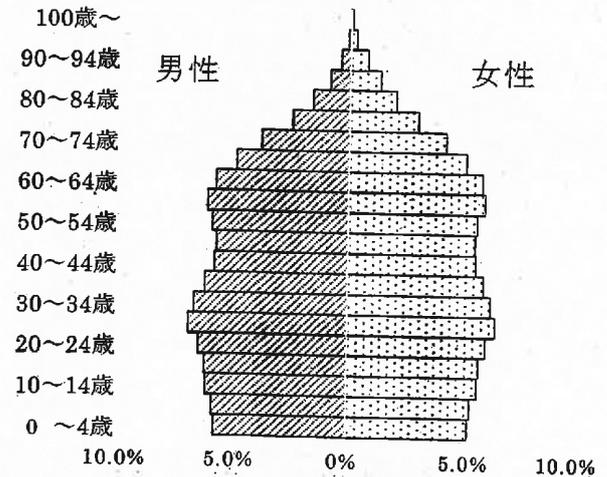
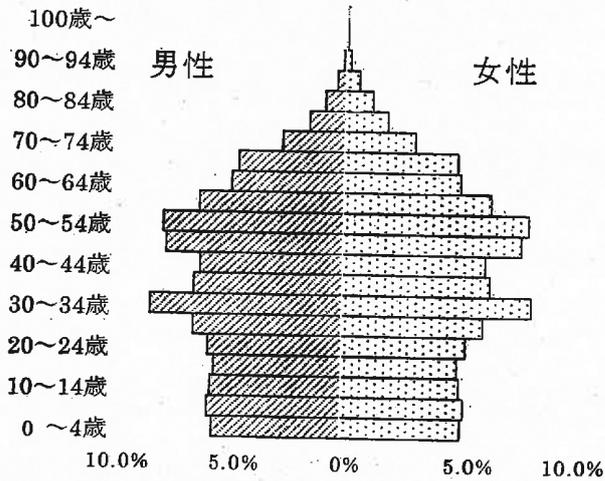
オ 技術的知能を発揮することで、そのものが本来もっている機能を別の用途に応用することができ、自然の素材を使つて多様な道具をつくることができる。

- ① ア・ウ ② イ・エ ③ ウ・エ ④ ア・オ ⑤ イ・オ

【14】 次のグラフは、2020年の日本、中国、インドネシア、アメリカ合衆国の年齢階級別人口構成（人口ピラミッド）の割合を示したものである。ア～エのグラフと国名の組合せとして正しいものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。

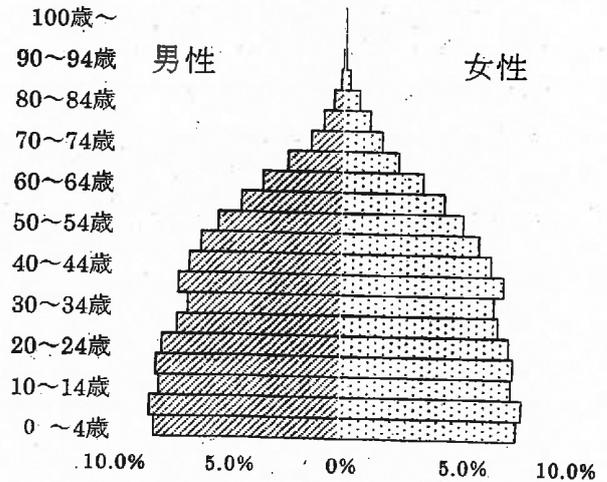
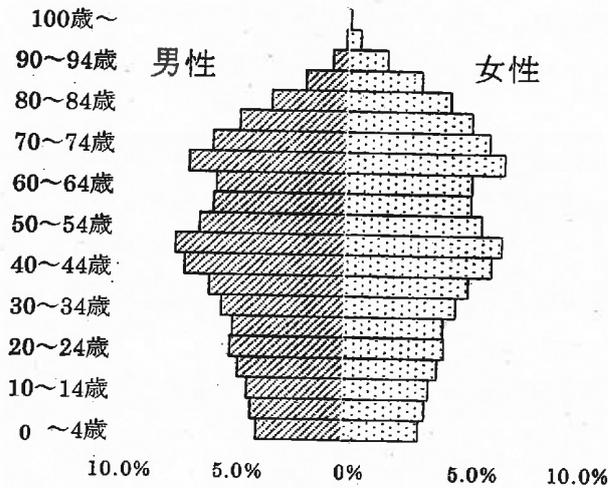
ア

イ



ウ

エ



(「世界の統計」2020より作成)

	ア	イ	ウ	エ
①	中国	アメリカ合衆国	日本	インドネシア
②	中国	インドネシア	アメリカ合衆国	日本
③	日本	アメリカ合衆国	インドネシア	中国
④	日本	中国	アメリカ合衆国	インドネシア
⑤	アメリカ合衆国	インドネシア	日本	中国

【15】 次のア～エは、人権に関する演説や著作物の一部である。これらを年代の古い順に正しく並べたものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① ア → イ → エ → ウ
- ② ア → ウ → エ → イ
- ③ イ → エ → ウ → ア
- ④ ウ → イ → ア → エ
- ⑤ エ → ウ → イ → ア

【16】 次の表は、ある国政選挙における各党の得票数を示したものである。日本の比例代表制（ドント式）により、定数8を選出する場合、A～Dの党の当選者はそれぞれ何人か、組合せとして正しいものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。

政党名	A党	B党	C党	D党
得票数	2,400 票	1,800 票	3,600 票	3,000 票

	A党	B党	C党	D党
①	1名	1名	3名	3名
②	1名	3名	2名	2名
③	1名	2名	3名	2名
④	2名	2名	2名	2名
⑤	2名	1名	3名	2名

【17】 $\sqrt{6}$ の整数部分を x , 小数部分を y とするとき, $x^2 - xy$ の値を, 次の①~⑤の中から一つ選べ。

① $4 - 2\sqrt{6}$

② $8 - 2\sqrt{6}$

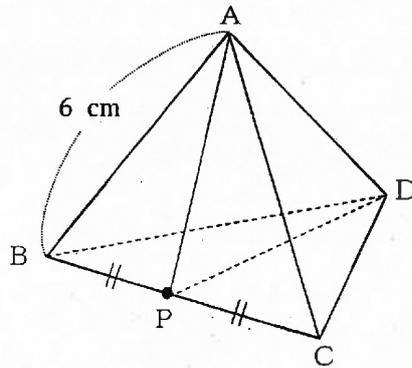
③ $1 + \sqrt{6}$

④ $6 - \sqrt{6}$

⑤ $13 - 4\sqrt{6}$

【18】 次の図は、辺の長さがすべて 6 cm の正四面体 ABCD である。

点 P が辺 BC の中点にあるとき、 $\triangle APD$ の面積を、下記の①～⑤の中から一つ選べ。



① $\frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^2$

② $\frac{9\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^2$

③ $6\sqrt{2} \text{ cm}^2$

④ $6\sqrt{3} \text{ cm}^2$

⑤ $9\sqrt{2} \text{ cm}^2$

【19】 次の表は、ある学級の 20 人のハンドボール投げの記録を、度数分布表に整理し、一部を空欄にしたものである。

このときの平均値を、下記の①～⑤の中から一つ選べ。

ハンドボール投げの記録

階級 (m)	度数 (人)	累積度数 (人)	相対度数
16.0 以上 ~ 18.0 未満	4	4	0.20
18.0 ~ 20.0	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20.0 ~ 22.0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22.0 ~ 24.0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	0.15
24.0 ~ 26.0	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
計	20		1.00

① 19.4

② 19.8

③ 20.1

④ 20.7

⑤ 21.2

【20】 100V用の消費電力1000Wの電気器具Aと100V用の消費電力250Wの電気器具Bがある。電気器具A, Bを100Vの電源に直列接続した場合のAの消費電力として適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。

- ① 40W
- ② 160W
- ③ 200W
- ④ 250W
- ⑤ 1000W

【21】 次の表は、地点A～Dについて、震源からの距離と、P波が届くまでの時間、S波が届くまでの時間をそれぞれまとめたものである。

地点Oでは、初期微動が40秒間続いた。震源から地点Oまでの距離として適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。

地点	震源からの距離	P波が届くまでの時間	S波が届くまでの時間
A	100 km	16秒	32秒
B	220 km	33秒	65秒
C	340 km	49秒	105秒
D	460 km	63秒	130秒

- ① 100 km未満
- ② 100 km以上220 km未満
- ③ 220 km以上340 km未満
- ④ 340 km以上460 km未満
- ⑤ 460 km以上

【22】 次のア～オのうち、節足動物はどれか。次の①～⑤の中から一つ選べ。

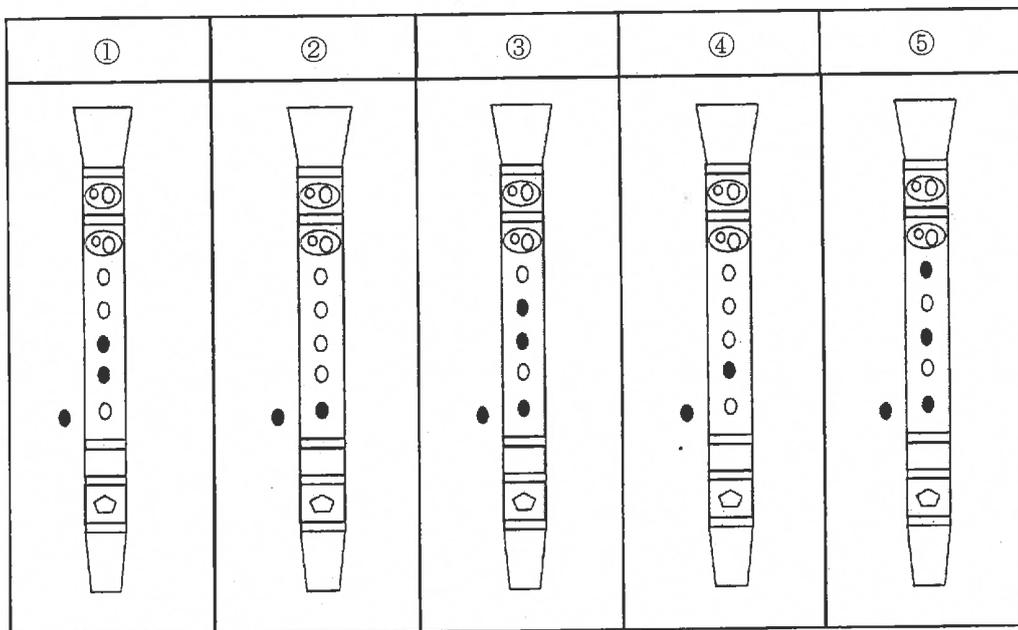
ア ミスジマイマイ
イ バフンウニ
ウ マナマコ
エ イトマキヒトデ
オ ミジンコ

- ① ア
- ② イ
- ③ ウ
- ④ エ
- ⑤ オ

【23】 次の楽譜をリコーダーで演奏するとき、アの音の正しい運指を、下記の①～⑤の中から一つ選べ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

●…閉じる ○…開ける



※ リコーダーは、小学校で使用するソプラノリコーダーとする。

【24】 下の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第2章 第7節 図画工作 第2 第5学年及び第6学年の目標と内容 第2 内容 B鑑賞」に示されているものである。文中の空欄（A）～（D）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを次の①～⑤の中から一つ選べ。

（1） 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア （ A ）作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品、我が国や諸外国の（ A ）美術作品、（ B ）などの造形的なよさや美しさ、（ C ）などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を（ D ）こと。

- ① A 親しみのある B 生活の中の造形 C 表現の意図や特徴、表し方の変化
D 理解する
- ② A 身近にある B 生活の中の造形 C 作者の心情や表現の意図と工夫
D 理解する
- ③ A 親しみのある B 生活の中の造形 C 表現の意図や特徴、表し方の変化
D 深める
- ④ A 親しみのある B 製作の過程 C 作者の心情や表現の意図と工夫
D 深める
- ⑤ A 身近にある B 製作の過程 C 作者の心情や表現の意図と工夫
D 深める

【26】 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 家庭編（平成29年7月 文部科学省）「第1章 総説 2 家庭科改訂の趣旨及び要点」の一部である。（a）～（d）に当てはまる語句の正しい組合せを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。

○ 家族・家庭生活に関する内容の充実

少子高齢社会の進展に対応して、家族や地域の人々とよりよく関わる力を育成するために、「A家族・家庭生活」においては、（ a ），高齢者など異なる世代の人々との関わりに関する内容を新設している。

○ 食育の推進に関する内容の充実

生活や学習の基盤となる食育を一層推進するために、「B衣食住の生活」の食生活に関する内容を中学校との系統性を図り、食事の（ b ），調理の基礎、栄養を考えた食事で構成し、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにしている。

○ 日本の生活文化に関する内容の充実

グローバル化に対応して、日本の生活文化の大切さに気付くことができるようにするために、「B衣食住の生活」においては、和食の基本となるだしの役割や季節に合わせた着方や住まい方など、日本の（ c ）な生活について扱うこととしている。

○ （ d ）消費者の育成に関する内容の充実

持続可能な社会の構築に対応して、（ d ）消費者を育成するために、「C消費生活・環境」においては、中学校との系統性を図り、「買物の仕組みや消費者の役割」に関する内容を新設するとともに、他の内容と関連を図り、消費生活や環境に配慮した生活の仕方に関する内容の改善を図っている。

	a	b	c	d
①	幼児又は低学年の児童	必要性	伝統的	自立した
②	乳幼児又は児童	必要性	慣習的	自立した
③	乳幼児又は児童	役割	伝統的	責任ある
④	幼児又は低学年の児童	役割	伝統的	自立した
⑤	幼児又は低学年の児童	必要性	慣習的	責任ある

【27】 これから読む英文は、メアリーとトムの話である。述べられている内容と一致するものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。なお、放送は全体を通して2回行う。

-
- ① Tom's dog has brown short hair and a long tail.
 - ② Tom's dog has brown stubby ears.
 - ③ Tom likes his dog because it is always loyal.
 - ④ Mary is afraid keeping dogs is dangerous.
 - ⑤ Mary will go to the park with her dog this weekend.

- 【28】 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省） 第4章 外国語活動 第2 各言語の目標及び内容等 英語 2 内容〔第3学年及び第4学年〕」の一部を表している。文中の（ A ）～（ D ）に入る語句の組合せとして正しいものを下の①～⑤の中から一つ選べ。

〔知識及び技能〕

(1) 英語の特徴等に関する事項

実際に英語を用いた（ A ）を通して、次の事項を体験的に身に付けることができるよう指導する。

ア 言語を用いて主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを知ること。

イ 日本と外国の言語や文化について理解すること。

（ア） 英語の音声や（ B ）などに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付くこと。

（イ） 日本と外国との生活や習慣、行事などの違いを知り、（ C ）があることに気付くこと。

（ウ） 異なる文化をもつ人々との（ D ）などを体験し、文化等に対する理解を深めること。

- | | | | | |
|---|--------|-------|-----------|------|
| ① | A 言語活動 | B リズム | C 多様な考え方 | D 交流 |
| ② | A 言語活動 | B 語順 | C 多様な考え方 | D 交流 |
| ③ | A 言語活動 | B 語順 | C 日本文化のよさ | D 交流 |
| ④ | A 対話活動 | B 語順 | C 日本文化のよさ | D 対話 |
| ⑤ | A 対話活動 | B リズム | C 多様な考え方 | D 対話 |

【29】 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第6章 特別活動 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2」の記述の一部である。

ア～オに当てはまる言葉の組合せとして正しいものを下の①～⑤の中から一つ選べ。（同じ記号の部分には同じ言葉が入る。）

(3) 学校生活へのアや人間関係の形成などについては、主にイで必要な指導や援助を行うガイダンスと、個々の児童の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリング（ウを含む。）の双方の趣旨を踏まえて指導を行うこと。特に入学当初や各学年のはじめにおいては、個々の児童が学校生活にアするとともに、希望や目標をもって生活できるよう工夫すること。あわせて、児童の家庭との連絡を密にすること。

(4) 異年齢集団による交流を重視するとともに、幼児、高齢者、障害のある人々などとの交流や対話、障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習の機会を通して、エすることや、他者の役に立ったり社会にオしたりすることの喜びを得られる活動を充実すること。

- ① ア 適応 イ 集団の場面 ウ 教育相談 エ 連携 オ 貢献
- ② ア 適応 イ 学級活動 ウ 個別相談 エ 連携 オ 参画
- ③ ア 参加 イ 集団の場面 ウ 教育相談 エ 協働 オ 参画
- ④ ア 適応 イ 集団の場面 ウ 教育相談 エ 協働 オ 貢献
- ⑤ ア 参加 イ 学級活動 ウ 個別相談 エ 協働 オ 貢献

【30】 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省） 第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2」の記述の一部である。ア～オに当てはまる言葉の組合せとして正しいものを下の①～⑤の中から一つ選べ。（同じ記号の部分には同じ言葉が入る。）

(1) 校長や教頭などの参加，他の教師との協力的な指導などについて工夫し，アを中心とした指導体制を充実すること。

(2) 道徳科が学校のイを通じて行う道徳教育のウとしての役割を果たすことができるよう，エな指導を行うこと。特に，各教科，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育としては取り扱う機会が十分でないオに関わる指導を補うことや，児童や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深めること，オの相互の関連を捉え直したり発展させたりすることに留意すること。

- | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|-----|
| ① | ア 道徳教育推進教師
エ 計画的・発展的 | イ 教育活動全体
オ 道徳性の諸様相 | ウ 柱 |
| ② | ア 教務主任
エ 意図的・計画的 | イ 教育活動全体
オ 内容項目 | ウ 柱 |
| ③ | ア 道徳教育推進教師
エ 意図的・計画的 | イ 授業時間全体
オ 道徳性の諸様相 | ウ 要 |
| ④ | ア 教務主任
エ 意図的・計画的 | イ 授業時間全体
オ 道徳性の諸様相 | ウ 要 |
| ⑤ | ア 道徳教育推進教師
エ 計画的・発展的 | イ 教育活動全体
オ 内容項目 | ウ 要 |

令和4年度採用 岐阜県公立学校教員採用選考試験
第1次選考試験 小学校専門

問題番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正解	⑤	④	②	①	③	⑤	②	⑤	③	①

問題番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正解	③	⑤	③	③	③	④	③	①	④	⑤

