

② 教養試験 11:20～12:50

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入下さい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなったり、気分不良の際は、挙手して申し出て下さい。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出て下さい。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 次の各問いの [1] ~ [4] の答えとして最も適当なものを、それぞれ①~⑤の中から一つ選びなさい。

(1) 「熟語」と「読み」の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 [1]

- | | | |
|------|---|-------|
| 「熟語」 | — | 「読み」 |
| ① 罹患 | — | らかん |
| ② 割愛 | — | わりあい |
| ③ 疾病 | — | しっぺい |
| ④ 吹聴 | — | すいちょう |
| ⑤ 生粋 | — | しょうすい |

(2) 次の慣用句の () 内に入る共通の体の一部として、最も適当なものはどれか。 [2]

- | | | |
|-------------|----------------|------------|
| ア. () が痛い | イ. () が早い | ウ. () を貸す |
| エ. () を澄ます | オ. () にたこができる | |

- ① 目 ② 鼻 ③ 耳 ④ 口 ⑤ 手

(3) 次の四字熟語と意味の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 [3]

- ① 五里霧中：ばらばらで、筋道の立たないさま
- ② 支離滅裂：物事に迷って思案にくれること
- ③ 首尾一貫：心をむなしくし、気持ちを平静にすること
- ④ 画竜点睛：最後の大事な仕上げ
- ⑤ 虚心坦懐：最初から最後までひとつの考え方で貫き通すこと

(4) 近現代文学の各主義と作家、著作の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 [4]

- | | | |
|---------|-------|----------|
| ① 写実主義 | 二葉亭四迷 | 『浮雲』 |
| ② 擬古典主義 | 尾崎紅葉 | 『蒲団』 |
| ③ 浪漫主義 | 徳田秋声 | 『破戒』 |
| ④ 自然主義 | 田山花袋 | 『伽羅枕』 |
| ⑤ 反自然主義 | 島崎藤村 | 『徼 (かび)』 |

2 次の各問いの ～ の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～⑤の中から一つ選びなさい。

(1) 次の文章の内容と合致するものとして、最も適当なものはどれか。

Few of us realize how much water it takes to get us through the day. On average, we drink no more than a gallon and a half of the stuff. Including water for washing and for flushing the toilet, we use only about 40 gallons*¹ each. In some countries, suburban lawn sprinklers, swimming pools, and sundry*² outdoor uses can double that figure. Typical per capita*³ water use in suburban Australia is about 90 gallons, and in the United States around 100 gallons. There are exceptions, though. One suburban household in Orange County, Florida, was billed for 4.1 million gallons in a single year, or more than 10,400 gallons a day. Nobody knows how they got through that much.

We can all save water in the home. But as laudable*⁴ as it is to take a shower rather than a bath and turn off the faucet while brushing our teeth, we shouldn't get hold of the idea that regular domestic water use is what is really emptying the world's rivers. Manufacturing the goods that we fill our homes with consumes a certain amount, but that's not the real story either. It is only when we add in the water needed to grow what we eat and drink that the numbers really begin to soar.

(When the Rivers Run Dry Fred Pearce 著)

[注] gallon*¹ = 3.785 L / sundry*² さまざまな / per capita*³ ひとりあたり /
laudable*⁴ 賞賛に値する

- ① われわれが通常家庭で使う水の使用量はそれほど多くはなく、水の枯渇の主な原因とは言えない。
- ② 水の枯渇の最も大きな原因は、スプリンクラーやスイミングプールなどアウトドア関係の水使用である。
- ③ アメリカ合衆国のフロリダ州オレンジ郡では、世界で最も多くの水が使われている。
- ④ 入浴せずにシャワーを浴びても、また歯を磨く間に蛇口を閉めても水の節約の効果はないとされている。
- ⑤ われわれが通常家庭で使う品物を作る場合、かなり大量の水を使うので節約する必要がある。

(2) 次の文章の内容と合致するものとして、最も適当なものはどれか。

Knowing about the pluperfect subjunctive*¹ is not a bad thing. But if learning to speak a new language is your goal, the time and effort required to learn the explicit*² technical details of this tense*³ would be far better spent in other ways. Courses that focus most of their energy on such details are no fun for students, and they're also astonishingly*⁴ ineffective.

I took four years of Spanish lessons at secondary school and three terms of German at college. On those courses, we spent a lot of time on the pluperfect subjunctive tense and other grammatical arcana*⁵ that instructors thought important. But we didn't learn to speak. When I travelled in Spain and Germany, I had great difficulty communicating even basic thoughts in those languages. Many friends have described similar experiences.

(The Economic Naturalist Robert H. Frank 著)

[注] pluperfect subjunctive*¹ 仮定法過去完了 / explicit*² 明らかな / tense*³ 時制 /
astonishingly*⁴ 驚くほど / arcana*⁵ (arcanumの複数形) 専門知識

- ① 外国語を話せるようになりたいのなら、文法の細部に時間と労力を注ぐのは得策ではない。
- ② 学生時代にスペイン語とドイツ語を習ったとき、仮定法過去完了は重要だと私は思った。
- ③ 文法中心の授業は学生が退屈するし、そのような授業を受けた学生は驚くほど役立たずになる。
- ④ スペインとドイツに旅行したとき、コミュニケーションの取り方の基本的な違いにとまどった。
- ⑤ 仮定法過去完了について知るの悪いことではないし、私の友人でもそう言っている人が多い。

(3) 下線部分の進行形の使い方として、最も適当なものはどれか。

- ① His mother is liking K-pop music.
- ② He is belonging to our football club.
- ③ The bride is wearing a solid white dress.
- ④ That's all you are knowing about it.
- ⑤ You are needing to keep awake.

(4) 次の英文を、「私は明日、ケンジに電話するつもりだ。」という意味の文にするとき () にあてはまるものとして、最も適当なものはどれか。

I () to call Kenji tomorrow.

- ① am about
- ② am going
- ③ will have gone
- ④ was going
- ⑤ am able

3 次の各問いの ~ の答えとして最も適当なものを、それぞれ①~⑤の中から一つ選びなさい。

(1) 平安時代の出来事に関する記述として、最も適当なものはどれか。

- ① 桓武天皇は、国司の不正を防止するために検非違使を設置し国司交代の事務手続きを厳しく監視した。
- ② 嵯峨天皇は、機密文書を取り扱う蔵人所を設置し、その長官である蔵人頭には藤原式家から任命していった。
- ③ 醍醐天皇、村上天皇の親政は、延喜の荘園整理令が発布されるなど律令体制の再建をめざしたとされ、のちに延喜・天暦の治とよばれた。
- ④ 後三条天皇は、藤原氏を外戚としなかったため、延久の荘園整理令を発令し藤原氏を抑えるとともに、院政を開始していった。
- ⑤ 白河天皇は、幼少の堀川天皇に譲位し上皇として院政を行ったが、保元の乱で後白河天皇に破れ、失脚していった。

(2) 中国の宋に関する記述として、最も適当なものはどれか。 10

- ① 宋は、混乱した中国を統一するため、文人官僚による政治ではなく軍人による統治を行った。
- ② 宋は、官吏登用法の中心として新たに科挙を開始し、殿試によって、君主と官僚のあいだのつながりを強調した。
- ③ 宋の時代には貨幣経済が発展し、銅銭のほか金銀も地金のまま用いられたが、紙幣はまだ用いられなかった。
- ④ 宋の時代には、形勢戸と呼ばれる経済力のある新興地主層の人びとが、貴族にかわり新しく勢力を伸ばした。
- ⑤ 宋の時代には都市商業の繁栄を背景に官僚文化が発展し、この官僚層によって全真教が道教の革新をとらえておこった。

(3) 世界のエネルギー・鉱産資源の分布に関する記述として、最も適当なものはどれか。 11

- ① 石炭は、1次エネルギーのなかで最も消費量が多いが、埋蔵量・生産量ともに地域的なたよりがあり、確認埋蔵量の約60%は西アジアにある。
- ② 石油は、化石燃料のなかでは最も埋蔵量が多く、その大半は古期造山帯に広く分布しており、日本でも石炭に比べると埋蔵量が多い。
- ③ 鉄鉱石は、鉄鋼の原料として重要で、ブラジル・中国などでの産出が多く、特に中国では消費量の増加から輸入量が増加している。
- ④ 天然ガスは、発熱量は石油や石炭より大きいですが、燃焼によって出る汚染物質の量が多いことや輸送が困難であることから、需要は発電用燃料に限られている。
- ⑤ ポークサイトは、ステンレスの原料となる鉱石で、ロシア・カナダ・スカンディナヴィア半島など、冷帯地方の国々で多く産出する。

(4) 基本的人権の歴史に関する記述として、最も適当なものはどれか。 12

- ① 基本的人権は、人間は生まれながらにして自由かつ平等の権利をもっており、国家のみがこれを侵害することができるという自然権思想が背景となっている。
- ② 19世紀までの人権規定は自由権が中心であり、1789年のフランス人権宣言では、人は自由かつ権利において平等なものとして出生し、かつ生存するとされた。
- ③ 資本主義が発達すると労働者の生活は豊かになったため、労働運動はあまり起こらなくなり、基本的人権の保障を国家に求めることもなくなった。
- ④ 20世紀になると、社会権が人権として新たに加えられるようになったが、社会権を世界で初めて規定した憲法は、ドイツのプロイセン憲法である。
- ⑤ 国際人権規約（1966年採択、76年発効）はA規約とB規約に分かれるが、わが国は1979年にいずれも何ら留保することなく、すべてを無条件に批准した。

(5) 独占および寡占市場に関する記述として、最も適当なものはどれか。 13

- ① 寡占市場における企業は、多くの場合にはデザインや品質管理などの価格以外の面よりも、価格の競争によって利潤を拡大しようとする。
- ② 寡占市場においては、政府がプライスリーダーとなって価格を設定し、他の企業がこれに追随して新たな価格が設定されることがあり、これを管理価格という。
- ③ わが国では、独占や寡占の弊害が国民生活に及ぼすことを防ぐために独占禁止法が定められており、この法律の運用には消費者庁があたっている。
- ④ 1997年、独占禁止法が改正され、第二次世界大戦後の財閥解体以来禁止されていた持ち株会社の設立が可能となった。
- ⑤ わが国の独占禁止法では、1953年の同法改正以来、現在も不況時カルテルや合理化カルテルが例外的に認められている。

(6) 次の(ア)～(ウ)は17～18世紀に活躍した政治思想家や政治学者についての記述であるが、人物と記述の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 14

(ア)：フランスの思想家。主著『社会契約論』で、人民主権論を展開した。

(イ)：イギリスの政治学者。主著『リヴァイアサン』で、自然権を主張することは万人の万人に対する闘争を招くことになる」と説いた。

(ウ)：イギリスの政治学者。主著『市民政府二論(統治二論)』で、人々には自然権を守るために抵抗権、革命権があると主張した。

- | | (ア) | (イ) | (ウ) |
|---|---------|------|---------|
| ① | ルソー | ロック | ホッブス |
| ② | ルソー | ホッブス | ロック |
| ③ | ルソー | ロック | モンテスキュー |
| ④ | モンテスキュー | ホッブス | ロック |
| ⑤ | モンテスキュー | ルソー | ホッブス |

(7) 次の記述に関連する人物を(A)～(D)の中から選んだ組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 15

江戸時代の中頃、神道の流れをくみ、また儒教の古学の方法の影響を受けながら、儒教や仏教などによる考え方を排し、直接わが国の古典を研究して、そこに真の人間のあり方を模索しようとする「国学」という思想運動がおこった。

(A) 賀茂真淵 (B) 林羅山 (C) 本居宣長 (D) 安藤昌益

- ① A、B ② A、C ③ B、C
- ④ B、D ⑤ C、D

(8) 科学技術用語に関する記述の(ア)～(エ)にあてはまる語句の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 16

(ア) ネットワークとは、「いたるところに遍在する」という意味のラテン語に由来する用語であり、「いつでも、どこでも、何でも、誰でも」アクセスが可能なネットワーク環境をいう。

(イ) とは、発電設備から末端の機器までを通信網で接続し、電力流と情報流を統合的に管理することにより自動的な電力需給調整を可能とし、電力の需給バランスを最適化する仕組みのことをいう。

(ウ) とは、屋外・店頭・交通機関等の公共空間で、ネットワークに接続されたディスプレイ等の電子的な表示機器を使って情報を発信するシステムの総称である。

クラウド(エ)とは、データサービスやインターネット技術等がネットワーク上のサーバー群にあり、ユーザーが「どこからでも必要な時に必要な機能だけ」利用できるコンピューターネットワークの利用形態をいう。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ユビキタス	スマートグリッド	デジタルサイネージ	ファンディング
②	フォトニック	ユニバーサルサービス	ソーシャルメディア	ファンディング
③	フォトニック	ユニバーサルサービス	デジタルサイネージ	コンピューティング
④	ユビキタス	スマートグリッド	ソーシャルメディア	コンピューティング
⑤	ユビキタス	スマートグリッド	デジタルサイネージ	コンピューティング

(9) 近年の国内の人口問題に関する記述として、最も適当なものはどれか。 17

- ① 厚生労働省の推計によると、2017年の出生数はかろうじて100万人を突破し、前年の確定値97万6,978人を若干上回った。
- ② 直近10年間の年間死亡者数は、毎年出生数を若干下回り自然増の状態であるが、やがて前者が後者を上回り、人口減少社会に突入すると予測されている。
- ③ 2015年に政府は、若者が希望通り結婚し、望む数の子どもを持てた場合の「希望出生率」を1.8とする目標を掲げた。
- ④ 2016年の15歳未満の年少人口比率は約20%であるが、2025年には10%台前半に落ち込む予測もあり、少子化対策は急務である。
- ⑤ 2013年以降、老年人口(65歳以上の人口)は全体の3分の1を超えており、高齢化社会が進んでいる。

(10) 今年は、日本政府によって琉球藩及び琉球王国の廃止と沖縄県の設置が強行されてから140年を迎えるが、その当時の藩王として、最も適当なものはどれか。 18

- ① 尚円 ② 尚寧 ③ 尚泰久 ④ 尚徳 ⑤ 尚泰

(11) 平成30年12月、那覇市旭橋に沖縄県立図書館が移転オープンしたが、その前身である明治43年に開館した沖縄県立沖縄図書館の初代館長として、最も適当なものはどれか。

- ① 牧志朝忠 ② 伊波普猷 ③ 真境名安興 ④ 奈良原繁 ⑤ 謝花昇

(12) 1965年8月、「沖縄の日本復帰が実現しない限り、日本の戦後は終わらない」といったのは、戦後日本の首相として初めて沖縄を訪問した 首相である。

- ① 福田赳夫 ② 池田隼人 ③ 田中角榮 ④ 岸信介 ⑤ 佐藤榮作

4 次の各問いの ～ の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～⑤の中から一つ選びなさい。

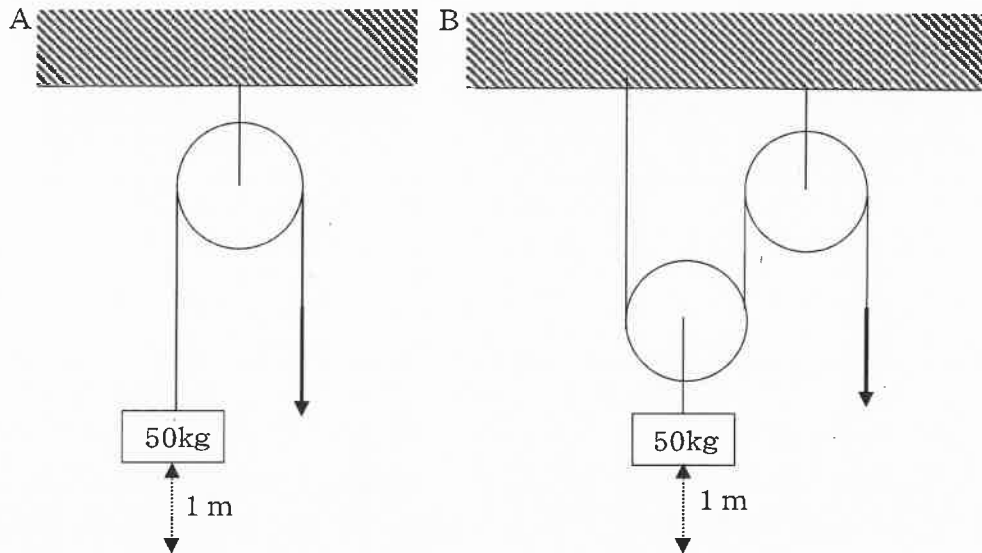
(1) 次の物理学の原理・法則の名称とその説明として、最も適当なものはどれか。

- ① ホイヘンスの原理…誘導起電力は、それによって流れる誘導電流のつくる磁力線が、外から加えられた磁力線の数の変化を打ち消すような向きに生じる。
- ② レンツの法則…波面の各点からは、波の進む前方に素元波がでる。これらの素元波に共通に接する面が、次の瞬間の波面になる。
- ③ アルキメデスの原理…流体中の物体が受ける浮力の大きさは、物体の流体中にある部分の体積と同体積の流体の重さに等しい。
- ④ ボイル・シャルルの法則…一定質量の気体の体積は、圧力に比例し、絶対温度に反比例する。
- ⑤ フレミングの左手の法則…右図のように左手の中指を磁界の向き、人差し指を電流の向きにあわせたとき、電流が磁界から受ける力の向きは、親指のさす向きに一致する。



(2) 下の図Aでは定滑車のみを用いて50kgの荷物を1 m持ち上げている。また、図Bでは定滑車と動滑車を組み合わせて同じく50kgの荷物を1 m持ち上げている。

このときの仕事に関する記述として、最も適当なものはどれか。ただし、滑車とひもの重さおよび摩擦抵抗は無視できるほど小さいものとする。 22



- ① ひもを引く力はBのほうがAの2倍で、ひもを引く長さはBのほうがAの半分になるので、どちらも必要な仕事の量は同じになる。
- ② ひもを引く力はBのほうがAの半分で、ひもを引く長さはBのほうがAの2倍になるので、どちらも必要な仕事の量は同じになる。
- ③ ひもを引く力はBのほうがAの半分で、ひもを引く長さはどちらも同じなので、Bの方が必要な仕事の量が少ない。
- ④ ひもを引く力はどちらも同じで、ひもを引く長さはBの方がAの2倍になるので、Bの方が必要な仕事の量が少ない。
- ⑤ ひもを引く力もひもを引く長さもA、Bとも等しいので、どちらも必要な仕事は同じである。

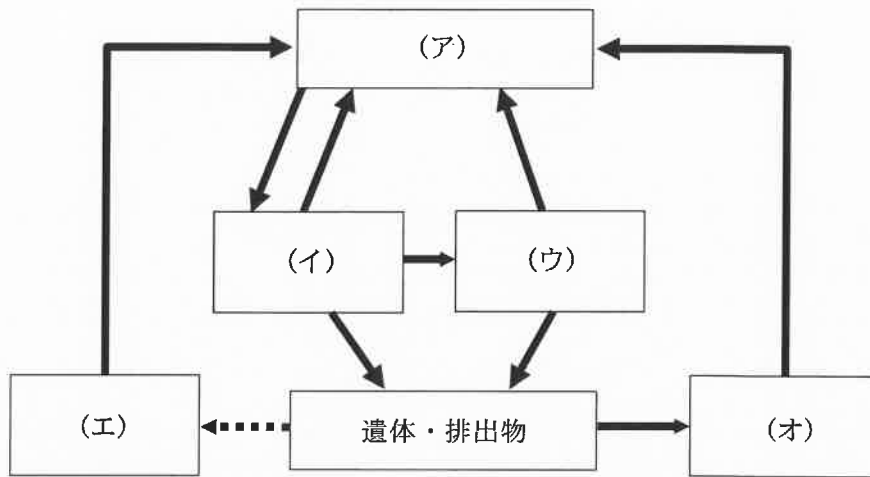
(3) 少量の食塩を含む硝酸カリウムから、純粋な硝酸カリウムを分離して得る方法として、最も適当なものはどれか。 23

- ① 再結晶 ② 昇華 ③ 蒸留 ④ 抽出 ⑤ ろ過

(4) 質量数37の塩素原子がもつ中性子の数として、最も適当なものはどれか。 24

- ① 16 ② 17 ③ 18 ④ 19 ⑤ 20

- (5) 下図の矢印は、生態系における物質間の炭素の流れを示している。図中の物質（ア）～（オ）に関する説明として、最も適当なものはどれか。なお、点線は地質時代の生物の遺骸に由来することを表している。 25



- ① (ア) は動物である。遺体・排出物を分解することにより、生命を維持している。
 ② (イ) は植物である。植物は光合成によって有機物を生産する。
 ③ (ウ) は微生物である。有機物を分解することにより、生命を維持している。
 ④ (エ) は酸素である。地球上に約80%含まれている。
 ⑤ (オ) は大気である。これにより地球は紫外線から守られている。
- (6) ヒトの腎臓のはたらきに関する記述を選んだ組み合わせとして、最も適当なものはどれか。

26

- ア 体液の浸透圧を調節する。
 イ 血液中のグルコースをグリコーゲンに変えて貯える。
 ウ 有害な物質を無害な物質に変える。
 エ タンパク質が分解されて生じたアンモニアを尿素に変える。
 オ 尿素などの老廃物を濃縮する。

- ① ア、イ ② ウ、エ ③ ア、オ ④ イ、ウ ⑤ エ、オ
- (7) 皆既日食のとき、月にかくされた太陽の光球の外側に見える薄いガス層の名称として、最も適当なものはどれか。 27

- ① プロミネンス ② フレア ③ 電離層 ④ 対流層 ⑤ 彩層

- (8) 河川のはたらきによってできる地形に関する記述のA～Eにあてはまる語句の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。 28

傾斜が急な上流では、流れが速いので（ A ）がさかんで、（ B ）ができる。河川が山間部から平地または海岸に移るところでは、流速が急におとろえるので、れきや砂が広がって堆積し、（ C ）ができる。平野部では傾斜がゆるいので、流れが遅く（ D ）が起こる。河川が海や湖に出るところでは流速がおとろえるので、それまでに運搬してきた土砂が堆積し、（ E ）ができる。

	A	B	C	D	E
①	側方侵食	V字谷	扇状地	下方侵食	モレーン
②	側方侵食	カール	モレーン	下方侵食	扇状地
③	下方侵食	V字谷	モレーン	下方侵食	三角州
④	下方侵食	扇状地	三角州	側方侵食	モレーン
⑤	下方侵食	V字谷	扇状地	側方侵食	三角州

- (9) $x+y=3$ 、 $xy=-1$ のとき、 x^2+y^2 の値として、最も適当なものはどれか。 29

- ① 5 ② 7 ③ 8 ④ 11 ⑤ 12

- (10) 学校などの教育機関においては、その公共性から他人の作品を例外的に著作者の了解（許諾）を得ることなく一定の範囲で自由に利用することができる。学芸会、文化祭、部活動などで他人の作品を上演・演奏・上映・口述（朗読等）する場合（第38条第1項）において、例外的に著作者の了解（許諾）なしに利用できるための条件として、誤っているものはどれか。 30

- ① 営利を目的としないこと
- ② 聴衆又は観客から鑑賞のための料金等をとらないこと
- ③ 公表されていない著作物であること
- ④ 演奏したり、演じたりする者に報酬が支払われないこと
- ⑤ 原則として著作物の題名、著作者名などの「出所の明示」をすること

教 職 教 養

- 1 次の文は、日本国憲法の第二十三条の条文及び、第二十六条の条文の一部である。文中の [31] ~ [32] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

第二十三条 [31] の自由は、これを保障する。

第二十六条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する [32] に普通教育を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを無償とする。

- [31] ① 修学 ② 表現 ③ 進学 ④ 言論 ⑤ 学問
[32] ① 児童 ② 子女 ③ 子供 ④ 子弟 ⑤ 生徒

- 2 次の文は、教育基本法の第四条の条文の一部である。文中の [33] ~ [35] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

第四条 すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。[33] によって、教育上差別されない。

- 3 国及び地方公共団体は、能力があるにもかかわらず、経済的理由によって [34] が困難な者に対して、[35] の措置を講じなければならない。

- [33] ① 国籍、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地
② 人種、宗教、性別、社会的身分、経済的地位又は門地
③ 人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地
④ 人種、信条、性差、社会的身分、経済的地位又は門地
⑤ 国籍、宗教、性差、社会的身分、経済的地位又は門地

- [34] ① 勉学 ② 学業 ③ 修学 ④ 進学 ⑤ 学問

- [35] ① 奨学 ② 修学 ③ 進学 ④ 勉学 ⑤ 参学

- 3 次の文は、学校教育法第十八条の条文の一部である。文中の [36] ~ [37] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

保護者が就学させなければならない子（以下それぞれ「学齢児童」又は「学齢生徒」という。）で、[36] その他やむを得ない事由のため、就学困難と認められる者の保護者に対しては、[37] は、文部科学大臣の定めるところにより、同条第一項又は第二項の義務を猶予または免除することができる。

- [36] ① 病弱、不登校 ② 不登校、発育不完全 ③ 素行不良、発育不完全
④ 病弱、発育不完全 ⑤ 病弱、素行不良

- [37] ① 学校 ② 地方公共団体 ③ 都道府県の教育委員会
④ 国 ⑤ 市町村の教育委員会

- 4 次の文中の [38] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。また、この文はどの法令の条文の一部か、次の①から⑤の中から一つ選び、[39] に記号で答えよ。

任命権者は、前条第四項の認定において指導の改善が不十分でなお児童等に対する指導を適切に行うことができないと認める [38] に対して、免職その他の必要な措置を講ずるものとする。

[38] ① 職員等 ② 教諭等 ③ 指導者等 ④ 教員等 ⑤ 教師等

[39] ① 学校教育法 ② 社会教育法 ③ 教育基本法
④ 教育公務員特例法 ⑤ 学校教育法施行令

- 5 次の文は、社会教育法第二十条の条文の一部である。文中の [40] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

[40] は、市町村その他一定区域内の住民のために、実際生活に即する教育、学術及び文化に関する各種の事業を行い、もつて住民の教養の向上、健康の増進、情操の純化を図り、生活文化の振興、社会福祉の増進に奇与することを目的とする。

[40] ① 公民館 ② 図書館 ③ 美術館 ④ 児童館 ⑤ 博物館

- 6 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）及び中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第1章総説1「改訂の経緯及び基本方針」の一部を抜粋したものである。文中の [41] ～ [44] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

深い学びの [41] として「見方・考え方」を働かせることが重要になること。各教科等の「見方・考え方」は、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」というその教科等ならではの [42] である。各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、[43] であることから、児童生徒が学習や人生において「見方・考え方」を自在に働かせることができるようにすることにこそ、[44] が求められること。

[41] ① 鍵 ② 肝 ③ 要 ④ 場 ⑤ 芽

[42] ① 特質に応じた見方や考え方 ② 探究的な見方や考え方
③ 物事を捉える視点や考え方 ④ 特定の見方や考え方
⑤ いろいろなものの見方や考え方

[43] ① 時代に求められる教育を実現するもの ② 教科等の学習と社会をつなぐもの
③ 新たな価値につなげていくもの ④ 社会との連携及び協働により実現を図るもの
⑤ 子供たちが未来社会を切り拓くためのもの

- 44
- ① 教師の専門性が発揮されること
 - ② 教師の裁量に基づく多様な創意工夫を前提とすること
 - ③ 教師の力量の向上を図ること
 - ④ 教師間の協力による指導体制を確保すること
 - ⑤ 教師の生き方に寄せる尊厳と相互の信頼が基盤となること

7 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）及び中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章教育課程の編成及び実施 第2節「教育課程の編成」の一部を抜粋したものである。文中の 45 ～ 48 に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

各学校において、教育目標に照らしながら各教科等の 45 を改善したり、教育課程の実施状況を評価したりすることが可能となるよう、各学校が設定する教育目標は具体性を有するものであることが求められる。法令や 46，方針等を踏まえつつ、児童や学校、地域の実態を的確に把握し、第1章総則第1の3に基づき、学校教育全体及び各教科等の指導を通じてどのような資質・能力の育成を目指すのかを明らかにしながら、そうした実態やねらいを十分反映した具体性のある教育目標を設定することが必要である。また、長期的な視野をもって教育を行うことができるよう、教育的な価値や継続的な実践の可能性も十分踏まえて設定していくことが重要である。

「 47 」の理念に基づき、目指すべき教育の在り方を家庭や地域と共有し、その連携及び協働のもとに教育活動を充実させていくためには、各学校の教育目標を含めた教育課程の編成についての基本的な方針を、家庭や地域とも共有していくことが重要である。そのためにも、例えば、学校経営方針や 48 等の策定や公表が効果的に行われていくことが求められる。

- 45
- ① 授業のねらい
 - ② 指導のねらい
 - ③ 基本的なねらい
 - ④ 目標やねらい
 - ⑤ 具体的なねらい

- 46
- ① 学校教育法施行規則
 - ② 教育基本法
 - ③ 教育委員会の規則
 - ④ 中央教育審議会の答申
 - ⑤ 学校教育法

- 47
- ① 地域の実態に即した教育課程
 - ② 小中一貫した教育課程
 - ③ 教育を行うための中核となる教育課程
 - ④ 社会に開かれた教育課程
 - ⑤ 各学校の特色を生かした教育課程

- 48
- ① カリキュラム・マネジメント
 - ② アクティブ・ラーニング
 - ③ グランドデザイン
 - ④ コミュニティ・スクール
 - ⑤ スタートカリキュラム

- 8 次の文は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総則編（平成30年7月）第1章総説第3節「道徳教育の充実」の一部を抜粋したものである。文中の [49] ～ [50] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

高等学校における道徳教育は [49] として、学校の教育活動全体を通じて行うというこれまでの基本的な考え方は今後も引き継ぐとともに、各学校や生徒の実態に応じて重点化した道徳教育を行うために、校長の方針の下、高等学校において道徳教育推進を主に担当する教師（以下「道徳教育 [50] 」という。）を新たに位置付けた。

- [49] ① 人間としての在り方生き方に関する教育
② 人間として他者と共によりよく生きるための基盤
③ 人間として調和のとれた育成を目指す教育
④ 人間として望ましい能力や態度を育成する教育
⑤ 人間として本来的な在り方やよりよい生き方
- [50] ① コーディネーター ② カウンセラー ③ アドバイザー
④ 加配教員 ⑤ 推進教師

- 9 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章教育課程の編成及び実施 第4節「児童の発達への支援」の一部を抜粋したものである。文中の [51] ～ [56] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

障害のある児童などについては、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で児童への [51] を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとともに、各教科等の指導に当たって、個々の [52] を的確に把握し、個別の指導計画を作成し活用することに努めるものとする。特に、特別支援学級に在籍する児童や通級による指導を受ける児童については、個々の [52] を的確に把握し、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成し、効果的に活用するものとする。

個別の教育支援計画及び個別の指導計画は、障害のある児童など一人一人に対する [53] を組織的・継続的かつ計画的に行うために重要な役割を担っている。

障害のある児童などは、学校生活だけでなく家庭生活や地域での生活を含め、長期的な視点で幼児期から学校卒業後までの [54] 支援を行うことが重要である。このため、教育関係者のみならず、家庭や医療、福祉などの関係機関と連携するため、それぞれの側面からの取組を示した個別の教育支援計画を作成し活用していくことが考えられる。具体的には、障害のある児童などが生活の中で遭遇する制約や困難を [55] ために、本人及び保護者の意向や将来の希望などを踏まえ、在籍校のみならず、例えば、家庭、医療機関における療育事業及び福祉機関における児童発達支援事業において、実際どのような支援が必要で可能であるか、支援の目標を立て、それぞれが提供する支援の内容を具体的に記述し、支援の内容を整理したり、関連付けたりするなど [56] を明確にすることとなる。

- [51] ① 学習支援 ② 教育的支援 ③ 教科指導
④ 自立支援 ⑤ 進路指導

- | | | | |
|----|------------------------|--------------------------|------------|
| 52 | ① 生育歴
④ 障害の状態 | ② 教育的ニーズ
⑤ 困難さの原因 | ③ 児童の実態 |
| 53 | ① 特別の配慮
④ 個別の対応 | ② 必要な支援
⑤ きめ細やかな指導や支援 | ③ 適切な指導 |
| 54 | ① 連続した
④ 見通しをもった | ② 一貫した
⑤ 連携した | ③ 途切れない |
| 55 | ① 改良・克己する
④ 改善・克服する | ② 指導・支援する
⑤ 整理・明示する | ③ 限定・明確にする |
| 56 | ① 関係機関の役割
④ 目指す姿 | ② 支援の内容
⑤ 指導の計画 | ③ 支援の方法 |

10 次の文は、教育と福祉の一層の連携等の推進について（通知）（30文科初第357号 障発0524第2号 平成30年5月24日）の一部を抜粋したものである。文中の 57 ～ 60 に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

教育と福祉の連携については、保育所、幼稚園、認定こども園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校等（以下「学校」という。）と児童発達支援事業所、放課後等デイサービス事業所等（以下「障害児通所支援事業所等」という。）との相互理解の促進や、保護者も含めた 57 の必要性が指摘されているところであり、各地方自治体において、教育委員会や福祉部局の主導のもと、支援が必要な子供やその保護者が、乳幼児期から学齢期、社会参加に至るまで、地域で 58 が受けられる支援体制の整備が求められている。

特に、発達障害者支援については、59 の一部を改正する法律（平成28年法律第64号）が平成28年8月1日から施行されており、「個々の発達障害者の性別、年齢、障害の状態及び生活の実態に応じて、かつ、医療、保健、福祉、教育、労働等に関する業務を行う関係機関及び民間団体相互の緊密な連携の下に、その 60 に配慮しつつ、切れ目なく行われなければならない」とされている。

- | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|-----------|
| 57 | ① 情報共有
④ 連携の仕組作り | ② 共同体制
⑤ 支援会議 | ③ 連携 |
| 58 | ① 自立支援
④ 切れ目ない支援 | ② 合理的配慮
⑤ 働く場の提供 | ③ サービス |
| 59 | ① 学校教育法施行令
④ 障害者総合支援法 | ② 障害者差別解消法
⑤ 発達障害者支援法 | ③ 障害者基本法 |
| 60 | ① ライフステージ
④ 自尊感情 | ② 障害の特性に応じた支援
⑤ 移行期の支援 | ③ 意思決定の支援 |

11 次の文は、沖縄県いじめ防止基本方針 平成26年9月30日沖縄県（最終改定 平成30年6月14日）の「はじめに」の一部を抜粋したものである。文中の [61] ～ [63] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

本基本的な方針（以下「県の基本方針」という。）は、児童生徒の [61] を保持する目的の下、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題の [62] に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の規定に基づき、国のいじめ [63]、沖縄県におけるいじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針を定めるものです。

[61] ① 尊厳 ② 生命 ③ 権利 ④ 安全 ⑤ 健康

[62] ① 解決 ② 克服 ③ 減少 ④ 防止 ⑤ 改善

[63] ① 基本方針に準じて ② 基本方針を踏まえ ③ 基本方針を参酌し
④ 基本方針に則り ⑤ 基本方針に倣い

12 次の文は、沖縄県教育大綱（平成29年6月沖縄県）に記されている「第3 大綱の目標」の一部である。文中の [64] ～ [67] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

自ら学ぶ意欲を育て、学力の向上を目指すとともに、豊かな表現力と [64] をもつ幼児児童生徒を育成する。

平和で安らぎと活力ある社会の形成者として、郷土文化の継承・発展に寄与し、国際社会・情報社会等で活躍する [65] な県民を育成する。

学校・家庭・地域社会の相互の連携及び協力のもとに、時代の変化に対応し得る教育の方法を [66] し、生涯学習社会の実現を図る。

幅広い教養と専門的能力を培うとともに、高い公共性・倫理性を保持しつつ、時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、 [67] していく資質を有する人材を育成する。

[64] ① 感性 ② 創造力 ③ 柔軟性 ④ 精神力 ⑤ ねばり強さ

[65] ① 勤勉 ② 積極的 ③ 明朗闊達 ④ 心身ともに健全 ⑤ 心身ともに良好

[66] ① 展開 ② 習得 ③ 追究 ④ 策定 ⑤ 推進

[67] ① 改革 ② 改善 ③ 開拓 ④ 順応 ⑤ 成長

- 13 次の文は、沖縄県教育振興基本計画～沖縄の未来を拓く人づくり～【後期改訂版】(平成29年沖縄県教育委員会)の一部である。文中の [68] ～ [69] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

現在、国においては、食育基本法の施行や食育基本計画の策定、学校給食法の改正などにより、学校給食の充実を図るとともに、学習指導要領 [68] に「学校における食育の推進」を位置付けるなど、学校の教育活動全体を通じて取り組むことの必要性を示している。

本県においても、各学校における食育の充実に努め、家庭や地域・関係機関と連携し、幼児児童生徒に様々な経験を通じて「食」に関する知識と「食」を [69] を習得させ、健全な食生活を実践することができる能力を育成していくことが必要である。

[68] ① 家庭 ② 総則 ③ 特別活動 ④ 体育 ⑤ 特別の教科 道徳

[69] ① 選択する力 ② 調理する力 ③ 分別する力 ④ 制限する力 ⑤ 判断する力

- 14 次の文は、平成31年度版「問い」が生まれる授業サポートガイド(平成31年3月沖縄県教育委員会)の一部を抜粋したものである。文中の [70] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

なぜ『「問い」が生まれる授業』としたのでしょうか。子供たちが [70] を発揮している授業では共通して、子供たちが追究したいと思う「問い」が生まれています。「問い」をもつということは、授業で学ぶ内容を、ある意味、子供たちが与えられた情報を単に受け入れるだけでなく、それをもとに、論理的、客観的で合理的な思考を展開させるといことだと捉えており、価値観が多様化し、正解や不正解が明快に導き出せない社会では、必要な力であると考えています。

[70] ① 主体性 ② 積極性 ③ 多様性 ④ 創造性 ⑤ 感受性

- 15 次の文の [71] ～ [80] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

(1) 江戸時代、幕府直轄の教育機関であった [71] では、朱子学が正学とされ諸藩の藩校での武士教育にも影響を及ぼした。

[71] ① 閑谷学校 ② 造士館 ③ 咸宜園 ④ 適塾 ⑤ 昌平坂学問所

(2) 1941(昭和16)年に公布された国民学校令により、義務教育期間を [72] としたが、戦局の悪化で実施できなかった。

[72] ① 5年 ② 6年 ③ 7年 ④ 8年 ⑤ 9年

(3) 紀元前387年、ギリシャの [73] は、アテネ近郊にアカデメイア（アカデミア）という学園を創設し、人材育成に尽力した。

- [73] ① プラトン ② ソクラテス ③ アリストテレス
④ プルタルコス ⑤ イソクラテス

(4) ヘルバルトは、著書『 [74] 』のなかで知識や技能の習得と倫理的態度の養成、価値観や道徳観の形成を結合した「教育的教授」を主張した。

- [74] ① 大教授学 ② 一般教育学 ③ 社会教育学
④ 人間の教育 ⑤ 民主主義と教育

(5) アメリカのパーカーが実施した [75] は、子ども一人ひとりの個性や要求に応じた個別学習の指導法である。

- [75] ① ティーム・ティーチング ② オープン・エデュケーション ③ ウィネットカ・プラン
④ モリソン・プラン ⑤ ドルトン・プラン

(6) アメリカのロジャースが提唱した [76] は、カウンセラーはクライアント自身が主体的に自己理解を深めていくのを援助するという非指示的な立場を示した。

- [76] ① 来談者中心療法 ② 行動療法 ③ 遊戯療法
④ 箱庭療法 ⑤ 家族療法

(7) 性格検査には様々な手法があるが、投影法の一つとしてインクのしみが何に見えるかを答える [77] がある。

- [77] ① P-Fスタディ ② ロールシャッハ・テスト ③ ミネソタ多面人格目録
④ 文章完成法（SCT） ⑤ YG（矢田部ギルフォード）性格検査

(8) 量的な判断の根拠としての基準を設定して、その基準に対して成績がどの程度まで達成できたのかをみる評価方法を [78] という。

- [78] ① ポートフォリオ評価 ② パフォーマンス評価 ③ 学校評価
④ 絶対評価 ⑤ 相対評価

(9) 7歳以前に出現し、年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、衝動性、多動性を特徴とする行動の障害を [79] という。

- [79] ① HFA ② PDD ③ LD ④ ADHD ⑤ PTSD

10 教師が期待を抱いた児童生徒が、教師の期待に沿って実際に変化する現象を [80] といい、ローゼンソール（ローゼンタール）らによって見出された。

- [80] ① ゴーレム効果 ② ピグマリオン効果 ③ ハロー効果
 ④ 順向抑制 ⑤ メタ認知

16 次の文は、不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）（28文科初第770号平成28年9月14日）の一部を抜粋したものである。文中の [81] ～ [85] に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

不登校については、取り巻く環境によっては、どの児童生徒にも起こり得ることとして捉える必要がある。また、不登校という状況が継続し、結果として十分な支援が受けられない状況が継続することは、[81] の低下を招くなど、本人の進路や社会的支援のために望ましいことではないことから、支援を行う重要性について十分に認識する必要がある。

不登校については、その要因や背景が多様・複雑であることから、教育の観点のみで捉えて対応することが困難な場合があるが、一方で、児童生徒に対して教育が果たす役割が大きいことから、学校や教育関係者が一層充実した指導や [82] への働き掛け等を行うとともに、学校への支援体制や関係機関との連携協力等のネットワークによる支援等を図ることが必要である。

不登校とは、多様な要因・背景により、結果として不登校状態になっているということであり、その行為を「 [83] 」と判断してはならない。

不登校児童生徒への支援は、「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉えて、社会的に自立することを目指す必要があること。また、児童生徒によっては、不登校の時期が [84] や自分を見つめ直す等の積極的な意味を持つことがある一方で、学業の遅れや [85] 上の不利益や社会的自立へのリスクが存在することに留意すること。

- [81] ① 自己有用感 ② 自己重要感 ③ 自己肯定感 ④ 自己存在感 ⑤ 自己効力感

- [82] ① 学級 ② 地域 ③ 環境 ④ 家庭 ⑤ 行政

- [83] ① 引きこもり ② 問題行動 ③ 怠学 ④ 不良行為 ⑤ 不適応行動

- [84] ① 進路 ② 休養 ③ 将来 ④ 環境 ⑤ 自立

- [85] ① 就学・就労 ② 学習環境 ③ 学習機会 ④ 教育支援 ⑤ 進路選択

17 次の文は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の一部を抜粋したものである。文中の 86 ～ 88 に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

毎日の教科指導において生徒指導の機能を発揮させることは、児童生徒一人一人が生き生きと学習に取り組み、学校や学級・ホームルームの中での 86 をつくることにほかなりません。このことには、児童生徒一人一人に自己存在感や自己有用感を味わわせるとともに、 87 を育て、自己実現を図るという重要な意義があります。また、教科において生徒指導を充実させることは、学級・ホームルームでの座席やグループの編成などを工夫することでもあり、学習集団における人間関係を調整・改善し、豊かな人間性を育成することにつながります。

教科指導と生徒指導は相互に深くかかわり合っています。教科において生徒指導を充実させることは、生徒指導上の課題を解決することにとどまらず、児童生徒一人一人の 88 にもつながるという意義があります。

86 ① 活躍の場 ② 居場所 ③ 支持的風土 ④ 生徒指導体制 ⑤ 支援体制

87 ① 自尊感情 ② 自立心 ③ 主体性 ④ 多様性 ⑤ 学習習慣

88 ① 健全育成 ② 目標実現 ③ 資質向上 ④ 学力向上 ⑤ 自己指導能力

18 次の文は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）の条文の一部である。文中の 89 ～ 90 に入れるのに最も適当なものを次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

第九条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、 89 を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

89 ① 人権意識 ② 道徳性 ③ 社会的資質 ④ 社会規範 ⑤ 規範意識

第二十六条 市町村の教育委員会は、いじめを行った児童等の保護者に対して学校教育法第三十五条第一項（同法第四十九条において準用する場合を含む。）の規定に基づき当該児童等の 90 を命ずる等、いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講ずるものとする。

90 ① 観護措置 ② 保護観察 ③ 出席停止 ④ 反省指導 ⑤ 生活指導

平成31年度実施 教員選考試験
【一般教養・教職教養】 マークシート正答・配点表

問題番号	正答	配点	備考
1	③	1	
2	③	1	
3	④	1	
4	①	1	
5	①	1	
6	①	1	
7	③	1	
8	②	1	
9	③	1	
10	④	1	
11	③	1	
12	②	1	
13	④	1	
14	②	1	
15	②	1	
16	⑤	1	
17	③	1	
18	⑤	1	
19	②	1	
20	⑤	1	
21	③	1	
22	②	1	
23	①	1	
24	⑤	1	
25	②	1	
26	③	1	
27	⑤	1	
28	⑤	1	
29	④	1	
30	③	1	

問題番号	正答	配点	備考
31	⑤	1	
32	②	1	
33	③	1	
34	③	1	
35	①	1	
36	④	1	
37	⑤	1	
38	②	1	
39	④	1	
40	①	1	
41	①	1	
42	③	1	
43	②	1	
44	①	1	
45	①	1	
46	③	1	
47	④	1	
48	③	1	
49	①	1	
50	⑤	1	
51	②	1	
52	③	1	
53	⑤	1	
54	②	1	
55	④	1	
56	①	1	
57	①	1	
58	④	1	
59	⑤	1	
60	③	1	

問題番号	正答	配点	備考
61	①	1	
62	②	1	
63	③	1	
64	⑤	1	
65	④	1	
66	③	1	
67	②	1	
68	②	1	
69	①	1	
70	①	1	
71	⑤	1	
72	④	1	
73	①	1	
74	②	1	
75	⑤	1	
76	①	1	
77	②	1	
78	④	1	
79	④	1	
80	②	1	
81	③	1	
82	④	1	
83	②	1	
84	②	1	
85	⑤	1	
86	②	1	
87	①	1	
88	④	1	
89	⑤	1	
90	③	1	