

2020年度

一般教養に関する問題
教職

[注] 答えはすべて①～⑤の中から一つ選び、マークシートに記入しなさい。

(一般 1)

【第1問】 ア～オの四字熟語の口に入る正しい漢字の組み合わせを選びなさい。

ア 千秋万口 イ 千姿万口 ウ 千言万口
エ 千思万口 オ 千紫万口

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | ア | 態 | イ | 歳 | ウ | 語 | エ | 紅 | オ | 金 |
| ② | ア | 春 | イ | 考 | ウ | 態 | エ | 語 | オ | 歳 |
| ③ | ア | 歳 | イ | 態 | ウ | 語 | エ | 考 | オ | 紅 |
| ④ | ア | 春 | イ | 紅 | ウ | 歳 | エ | 惑 | オ | 語 |
| ⑤ | ア | 語 | イ | 鏡 | ウ | 紅 | エ | 考 | オ | 黒 |

【第2問】 次の俳句と作者の組み合わせのうち正しいものはいくつありますか。

ア 白牡丹といふといへども紅ほのか - 高浜虚子
イ いくたびも雪の深さを尋ねけり - 正岡子規
ウ をりとりてはらりとおもきすすきかな - 小林一茶
エ 万緑の中や吾子の齒生え初むる - 松尾芭蕉
オ 咳をしても一人 - 種田山頭火

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第3問】 正しいものの組み合わせを選びなさい。

ア マズロー (A.H.Maslow 1908～1970) は、人間の欲求の中で生理的欲求を最高の欲求と位置付けた。
イ 19世紀ドイツで生まれた「プラグマティズム」は、パーズ (C.S.Peirce 1839～1914) が、ギリシア語の「プラグマ」になんで名付けた。
ウ キルケゴール (S.A.Kierkegaard 1813～1855) は、「わたしにとって真理であるような真理」を求めた。
エ ロック (J.Locke 1632～1704) は、「人間はひとくきの輩にすぎない。(中略) それは考える輩である」(遺稿集「パンセ」)と考えた。
オ ベンサム (J.Bentham 1748～1832) は、「道徳および立法の諸原理序説」の中で「功利の原理 (功利性の原理)」を唱えた。

[① アとウ ② アとエ ③ イとエ ④ イとオ ⑤ ウとオ]

【第4問】 正しい組み合わせはいくつありますか。

ア フランシスコ・ザビエル - イエズ会の宣教師としてキリスト教を布教した。
イ 空海 - 教育機関として綜芸種智院をひらいた。
ウ 空也 - 民衆に「南無妙法蓮華経」を唱える称名念仏を広めた。
エ 道元 - 禅宗である臨済宗をひらいた。
オ 鑑真 - 東大寺で僧侶らに戒を授けた。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第5問】 正しいものはいくつありますか。

ア 国連環境開発会議 (1992年) の中で、「持続可能な開発」を目指した京都議定書が採択された。
イ 地方分権の推進を図るための関係法律の整備等に関する法律の施行 (2000年) により、国から地方自治体への機関委任事務は廃止された。
ウ 戦後混乱状態が続いていた日本経済は、1950年代に勃発したベトナム戦争による特別需要で生産が大幅に回復した。
エ 我が国では裁判員制度が導入され (2009年)、刑事裁判の一部に裁判員として国民が参加することになった。
オ 日本国憲法は、国権の最高機関を国会としている。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第6問〕 正しいものの組み合わせを選びなさい。

- ア 1904年、日本はロシアの南下を警戒し、アメリカと同盟を結んで朝鮮半島の覇権をめぐり中国と戦った。
- イ 1789年、フランスでは、パリの民衆がバスティーユ(Bastille)牢獄(要塞)を襲撃した。
- ウ 607年、小野妹子らは遣唐使として唐を訪問し租・庸・調などの税制を学んだ。
- エ 1989年、ゴルバチョフ(Gorbachev)共産党書記長とジョージ・H・W・ブッシュ(George H・W・Bush)大統領は、マルタ会談で米ソの冷戦の終結を宣言した。
- オ 1861年、アメリカでは奴隷制を進める北部と奴隷解放宣言を発表した南部とが対立し、南北戦争が始まった。

[① アとウ ② アとオ ③ イとエ ④ ウとエ ⑤ イとオ]

〔第7問〕 10円、50円、100円の3種類の硬貨を使って360円を支払う方法は何通りできるか、正しいものを選びなさい。ただし、どの硬貨も最低1枚は使うことにします。

[① 8通り ② 9通り ③ 10通り ④ 11通り ⑤ 12通り]

〔第8問〕 1辺の長さが6cmの正八面体のすべての面に内接する球の半径を求めなさい。

[① $\frac{2\sqrt{6}}{3}$ cm ② $\sqrt{6}$ cm ③ $\frac{4\sqrt{6}}{3}$ cm ④ $\frac{5\sqrt{6}}{3}$ cm ⑤ $2\sqrt{6}$ cm]

〔第9問〕 数直線上に点A、Bがある。点Aには $-\frac{3}{4}$ 、点Bには $\frac{1}{3}$ が対応している。ABを2等分する点に対応する数は $-\frac{5}{24}$ 、ABを3等分する点に対応する数は、小さい数から $-\frac{7}{18}$ 、 $-\frac{1}{36}$ である。 $-\frac{1}{6}$ に対応する点が初めて現れるのはABを何等分したときですか。

[① 11等分 ② 12等分 ③ 13等分 ④ 14等分 ⑤ 15等分]

〔第10問〕 ア～オの中で、それぞれの2次関数と1次関数のグラフをかいた時、交点がないものはどれか。1つ選びなさい。

- ア $y = 2x^2$ と $y = -6x + 36$
- イ $y = x^2 - 2$ と $y = 3x + 5$
- ウ $y = -x^2 + 7$ と $y = -6x - 9$
- エ $y = x^2$ と $y = 4x - 7$
- オ $y = 2x^2 + 3x$ と $y = -3x + 8$

[① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ]

〔第11問〕 正しいものはいくつありますか。

- ア 物体の質量を月面上で測ると、地球上で測った時の約6分の1になる。
- イ 一辺10cmの木片の立方体を水に浮かべたとき、水面より上の木片の高さは4cmになった。この木片の質量は400gである。
- ウ 斜面上の物体にはたらく重力を分解したとき、斜面に垂直な力は斜面の傾きが大きくなるほど小さくなる。ただし物体にはたらく斜面の摩擦力は無視できるものとする。
- エ 20Vの直流電源に10Ωと40Ωの抵抗を並列につないだとき、その回路全体に流れる電流は0.4Aになる。
- オ 電流、磁界、力の向きの関係を表すフレミングの左手の法則は、親指の向きが力の向きを示す。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第12問〕 次の文の（ ）に当てはまるものとして、正しい組み合わせを選びなさい。

- (1) 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜ合わせたものを熱して発生させたアンモニアは（ア）で集める。それは、アンモニアの性質が水に溶けやすく、空気より密度が（イ）からである。
- (2) 試験管にBTB溶液を加えたうすい塩酸を入れ、そこにマグネシウムリボンを入れると気体が発生した。その気体は（ウ）である。さらにうすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えていくと気体は（エ）。試験管内の水溶液の色は（オ）のように変化した。

①	アー上方置換法	イー大きい	ウー水素	エー発生しなくなった	オー黄→緑→青
②	アー下方置換法	イー小さい	ウー水素	エー発生量が増えた	オー黄→緑→青
③	アー下方置換法	イー大きい	ウー酸素	エー発生量が増えた	オー黄→青→緑
④	アー上方置換法	イー小さい	ウー酸素	エー発生量が増えた	オー黄→青→緑
⑤	アー上方置換法	イー小さい	ウー水素	エー発生しなくなった	オー黄→緑→青

〔第13問〕 誤っているものの組み合わせを選びなさい。

- ア 葉緑体は、クロロフィルという色素を含む細胞小器官である。
- イ 長野県の標高の高い場所で見られる森林限界は、標高1500mである。
- ウ ATP（アデノシン三リン酸）は、生物のエネルギーの受け渡しを担う物質である。
- エ カワナは、淡水調査における水質階級Ⅰ「きれいな水」の指標生物（国土交通省・環境省）である。
- オ 陸上の裸地が自然現象により草原から森林へと変化するのを植生の遷移という。

[① イとエ ② アとウ ③ ウとオ ④ アとエ ⑤ イとオ]

〔第14問〕 正しいものはいくつありますか。

- ア 地球から見える恒星は、明るいほど小さな数の等級で表される。
- イ 太陽系の地球型惑星は、木星・金星・地球の3つの星のことである。
- ウ 始祖鳥は、ドイツのジュラ紀後期の地層から発見された。
- エ 水に溶解していた物質が科学的に沈殿してできた岩石を凝灰岩という。
- オ 太陽は、水素（約92%）や窒素（約8%）からできているガスのかたまりである。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第15問〕 正しいものはいくつありますか。

- ア フランツ・シューベルト（1797～1828/オーストリア）は、「菩提樹」を含む歌曲集『冬の旅』を作曲した。
- イ 1オクターヴの高い音と低い音の音程（音の高さのへだたり）は、5度である。
- ウ 箏を演奏するために使用する琴爪の形は、流派に関係なく同一である。
- エ 速度標語の *allegro*（アレグロ）は、「速く」という意味である。
- オ コントラバスは、最も低い音域の音が出る打楽器である。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第16問〕 誤っているものはいくつありますか。

- ア 印刷物、写真の切り抜き等、様々なものを画面に貼りつけて表現する技法をコラージュという。
- イ 凹凸のない版面にインクを乗せ、水と油の反発作用を利用して、プレス機で刷り取る技法をエッチングという。
- ウ てん刻の印面を彫る際、文字の部分が凸状になるように彫ることを陰刻という。
- エ 光の三原色を重ねると暗くなり、色（色料）の三原色を重ねると明るくなる。
- オ 伝えようとする意味を文字に代わって、視覚的な図で表現した図記号の一つをピクトグラム（ピクトグラフ）という。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第17問】 () に入る語句の組み合わせとして最も適切なもの一つを選びなさい。

著作権の関係で掲載不可

(Leo Lionni [Swimmy] より)

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------|---|------------|---|----|---|-------|
| ① | ア | somewhere | イ | swift | ウ | was scared | エ | as | オ | whose |
| ② | ア | somewhere | イ | slow | ウ | was scared | エ | so | オ | who |
| ③ | ア | somewhere | イ | swift | ウ | scared | エ | so | オ | whose |
| ④ | ア | anywhere | イ | swift | ウ | was scared | エ | as | オ | who |
| ⑤ | ア | anywhere | イ | slow | ウ | scared | エ | so | オ | who |

【第18問】 () に入る語句の組み合わせとして最も適切なもの一つを選びなさい。

- (1) Five minutes earlier, () I could have caught the last train.
ア or イ but ウ and エ so
- (2) Her dress made her () younger by ten years.
ア look イ looked ウ looking エ to look
- (3) The doctor examined over fifty () that day.
ア visitors イ customers ウ passengers エ patients
- (4) The children are allowed to play computer games for only thirty minutes () night.
ア a イ during ウ in エ on
- (5) I had hardly left the house () it began to rain.
ア just イ than ウ then エ when

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | (1) ウ | (2) ア | (3) エ | (4) ア | (5) エ |
| ② | (1) エ | (2) ウ | (3) ア | (4) イ | (5) ウ |
| ③ | (1) ア | (2) エ | (3) イ | (4) ウ | (5) エ |
| ④ | (1) イ | (2) ア | (3) ウ | (4) エ | (5) ア |
| ⑤ | (1) ウ | (2) イ | (3) エ | (4) ア | (5) イ |

【第19問】 次は「日本国憲法」の条文である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第十五条 公務員を選定し、及びこれを罷免することは、国民（ア）の権利である。
二 すべて公務員は、全体の奉仕者であつて、一部の奉仕者ではない。
三 公務員の選挙については、成年者による普通選挙を（イ）する。
四 すべて選挙における投票の（ウ）は、これを侵してはならない。選挙人は、その選択に関し公的にも私的にも責任を問はれない。
第十六条 何人も、損害の救済、公務員の罷免、法律、命令又は規則の制定、廃止又は改正その他の事項に関し、（エ）に請願する権利を有し、何人も、かかる請願をしたためにいかなる差別待遇も受けない。
第十七条 何人も、公務員の（オ）行為により、損害を受けたときは、法律の定めるところにより、国又は公共団体に、その賠償を求めることができる。

- | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| ① | ア 本来 | イ 保障 | ウ 秘密 | エ 平穩 | オ 非違 |
| ② | ア 固有 | イ 実施 | ウ 権利 | エ 平等 | オ 非違 |
| ③ | ア 固有 | イ 保障 | ウ 秘密 | エ 平穩 | オ 不法 |
| ④ | ア 本来 | イ 実施 | ウ 秘密 | エ 平穩 | オ 非違 |
| ⑤ | ア 本来 | イ 保障 | ウ 権利 | エ 平等 | オ 不法 |

【第20問】 次のうち、「日本国憲法」の条文として正しいものはいくつありますか。

- ア 天皇は、国会の指名に基づいて、内閣総理大臣を任命する。
イ 何人も、公共の福祉に反しない限り、居住、移転及び職業選択の自由を有する。
ウ 国又は地方公共団体の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。
エ 参議院議員の任期は、六年とし、三年ごとに議員の半数を改選する。
オ 何人も、自己に不利益な供述を強要されない。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第21問】 次は、「学校教育法」第三十条である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第三十条 小学校における教育は、前条に規定する目的を実現するために必要な程度において第二十一条各号に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。
二 前項の場合においては、（ア）にわたり学習する基盤が培われるよう、（イ）的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを（ウ）して課題を解決するために必要な思考力、判断力、（エ）その他の能力をはぐくみ、（オ）に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

- | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|-------|
| ① | ア 生涯 | イ 基本 | ウ 応用 | エ 実践力 | オ 自立的 |
| ② | ア 生涯 | イ 基礎 | ウ 活用 | エ 表現力 | オ 主体的 |
| ③ | ア 将来 | イ 基本 | ウ 活用 | エ 表現力 | オ 自立的 |
| ④ | ア 生涯 | イ 基礎 | ウ 活用 | エ 実践力 | オ 自主的 |
| ⑤ | ア 将来 | イ 基本 | ウ 応用 | エ 表現力 | オ 主体的 |

〔第22問〕 次は、「学校教育法施行令」第二十条である。（ ）に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第二十条 小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び特別支援学校の校長は、当該学校に（ア）する学齢児童又は学齢生徒が、休業日を除き引き続き（イ）出席せず、その他その出席状況が良好でない場合において、その出席させないことについて保護者に（ウ）がないと認められるときは、（エ）、その旨を当該学齢児童又は学齢生徒の住所の存する市町村の教育委員会に（オ）しなければならない。

- | | | | | | |
|---|------|-------|---------|--------|------|
| ① | ア 在学 | イ 三日間 | ウ 養育の責任 | エ 直ちに | オ 報告 |
| ② | ア 通学 | イ 五日間 | ウ 正当な判断 | エ 速やかに | オ 通達 |
| ③ | ア 在学 | イ 五日間 | ウ 説明の責任 | エ 直ちに | オ 連絡 |
| ④ | ア 通学 | イ 七日間 | ウ 養育の能力 | エ 直ちに | オ 通報 |
| ⑤ | ア 在学 | イ 七日間 | ウ 正当な事由 | エ 速やかに | オ 通知 |

〔第23問〕 次の「学校教育法施行規則」条文の中で、誤っているものはいくつありますか。

- ア 児童が心身の状況によって履修することが困難な各教科は、その児童の心身の状況に応じ、履修を免除できる。
イ 生徒指導主事は、校長の監督を受け、生徒指導に関する事項をつかさどり、当該事項について連絡調整及び指導、助言に当たる。
ウ 学校評議員は、校長の求めに応じ、学校運営に関し意見を述べるができる。
エ 校長は、小学校の全課程を修了したと認められた者には、卒業証書を授与しなければならない。
オ 部活動指導員は、中学校におけるスポーツ、芸術に関する教育活動（中学校の教育課程として行われるものを除く）に係る技術的な指導に従事する。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第24問〕 次は、「中学校学習指導要領」（平成29年3月）「第5章 特別活動」の「第2 各活動・学校行事の目標及び内容」〔学級活動〕の目標である。（ ）に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

学級や学校での生活を（ア）するための課題を見だし、解決するために話し合い、（イ）し、役割を分担して（ウ）して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の（エ）を描くために（オ）して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

- | | | | | | |
|---|--------|--------|------|-------|--------|
| ① | ア よりよく | イ 合意形成 | ウ 連携 | エ 生き方 | オ 意思表示 |
| ② | ア よりよく | イ 計画立案 | ウ 連携 | エ 夢 | オ 意思表示 |
| ③ | ア よりよく | イ 合意形成 | ウ 協力 | エ 生き方 | オ 意思決定 |
| ④ | ア 円滑に | イ 計画立案 | ウ 連携 | エ 夢 | オ 意思決定 |
| ⑤ | ア 円滑に | イ 合意形成 | ウ 協力 | エ 生き方 | オ 意思決定 |

〔第25問〕 次は、「いじめ防止対策推進法」の第二十二條である。下線部の中で誤っているものはいくつありますか。

（学校におけるいじめの防止等の対策のための組織）

第二十二條 学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の特定の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第26問〕 「児童虐待の防止等に関する法律」の条文の一部である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第二条 この法律において、「児童虐待」とは、保護者（親権を行う者、未成年後見人その他の者で、児童を現に監護するものをいう。以下同じ。）がその監護する児童（十八歳に満たない者をいう。以下同じ。）について行う次に掲げる行為をいう。

- 一 児童の身体に外傷が生じ、又は生じるおそれのある（ア）を加えること。
- 二 児童に（イ）な行為をすること又は児童をして（イ）な行為をさせること。
- 三 児童の心身の正常な発達を妨げるような著しい（ウ）又は長時間の放置、保護者以外の同居人による前二号又は次号に掲げる行為と同様の行為の放置その他の保護者としての監護を著しく怠ること。
- 四 児童に対する著しい暴言又は著しく（エ）対応、児童が同居する家庭における配偶者に対する暴力（配偶者（婚姻の届出をしていないが、事実上婚姻関係と同様の事情にある者を含む。）の身体に対する不法な攻撃であって生命又は身体に危害を及ぼすもの及びこれに準ずる心身に有害な影響を及ぼす言動をいう。）その他の児童に著しい（オ）を与える言動を行うこと。

- | | | | | | |
|---|------|--------|------|--------|---------|
| ① | ア 暴力 | イ みだら | ウ 減食 | エ 不適切な | オ 心理的外傷 |
| ② | ア 暴行 | イ わいせつ | ウ 叱責 | エ 拒絶的な | オ 心理的外傷 |
| ③ | ア 暴力 | イ みだら | ウ 叱責 | エ 不適切な | オ 精神的外傷 |
| ④ | ア 暴行 | イ わいせつ | ウ 減食 | エ 拒絶的な | オ 心理的外傷 |
| ⑤ | ア 暴力 | イ わいせつ | ウ 叱責 | エ 不適切な | オ 精神的外傷 |

〔第27問〕 正しいものはいくつありますか。

- ア 環境省の第四次循環型社会形成推進基本計画では、ごみを減量するために民間企業と連携した「9S運動」が推奨されている。
- イ 文部科学省「学校環境衛生の基準」によれば、換気の基準として、室内の二酸化炭素は10%以下であることが望ましいとされている。
- ウ 平成29年における日本人の死因の約70%は、悪性新生物（腫瘍）である。
- エ 主に体の調子を整えるものとなる栄養素は、ビタミンやミネラルである。
- オ 「道路交通法」第六十三条の十一では、「自転車に乗車するときは、全ての人は乗車用ヘルメットをかぶるよう努めなければならない。」と定められている。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

〔第28問〕 次は、「特別支援教育の推進について（通知）」（19文科初第125号）の内容の一部である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

障害のある幼児児童生徒と障害のない幼児児童生徒との交流及び共同学習は、障害のある幼児児童生徒の（ア）や豊かな人間性を育む上で重要な役割を担っており、また、障害のない幼児児童生徒が、障害のある幼児児童生徒とその教育に対する正しい理解と（イ）を深めるための機会である。

このため、各学校においては、双方の幼児児童生徒の（ウ）に対応した内容・方法を十分検討し、（エ）から組織的、計画的、継続的に実施することなど、一層の効果的な実施に向けた取組を推進されたいこと。

なお、障害のある同級生などの理解についての指導を行う際は、幼児児童生徒の（オ）や、障害のある幼児児童生徒のプライバシー等に十分配慮する必要があること。

- | | | | | | |
|---|-------|------|----------|-------|--------|
| ① | ア 可能性 | イ 知識 | ウ 教育的ニーズ | エ 早期 | オ 成長段階 |
| ② | ア 社会性 | イ 認識 | ウ 教育的ニーズ | エ 早期 | オ 発達段階 |
| ③ | ア 社会性 | イ 知識 | ウ 実態 | エ 入学時 | オ 発達段階 |
| ④ | ア 可能性 | イ 知識 | ウ 教育的ニーズ | エ 入学時 | オ 発達段階 |
| ⑤ | ア 社会性 | イ 認識 | ウ 実態 | エ 早期 | オ 成長段階 |

No.1	3
No.2	2
No.3	5
No.4	3
No.5	3
No.6	3
No.7	2
No.8	2
No.9	3
No.10	4
No.11	2
No.12	5
No.13	1
No.14	2
No.15	2
No.16	3
No.17	1
No.18	1
No.19	3
No.20	4
No.21	2
No.22	5
No.23	2
No.24	3
No.25	1
No.26	4
No.27	1
No.28	2